

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
комунального закладу «Олешківська гімназія»
Олешківської міської ради
Лаухіної Ольги Володимирівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2020-2021 навчальний рік
від 23.06.2021 року

1. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти.

На виконання статті 30 Закону України «Про освіту», підпункту 26 пункту 4 статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти науки України № 178 від 23.03.2005 року «Про затвердження Примірнього положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», наказу відділу освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Олешківської районної державної адміністрації від 25.05.2020 року № 89 «Про звітування керівників закладів освіти району у 2020 році», з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, директор зобов'язаний щорічно звітувати про виконану роботу за звітний період – 2020-2021 навчальний рік.

Як директор КЗ «Олешківська гімназія» Олешківської міської ради, у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора гімназії, Колективним договором, чинним законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Згідно Рішення четвертої позачергової сесії міської ради VIII скликання від 04 січня 2021 року № 71 «Про входження до складу засновників та прийняття до комунальної власності Олешківської територіальної громади юридичних осіб та майна закладів загальної середньої освіти», мною, як керівником закладу освіти, в січні 2021 року було здійснено реєстрацію нової редакції Статуту, внесено зміни до Єдиного державного реєстру юридичних осіб та відомостей з єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) в Головному управлінні статистики в Херсонській області.

З січня 2021 року КЗ «Олешківська гімназія» працює за новою редакцією статуту, згідно з яким комунальний заклад «Олешківська гімназія» Олешківської міської ради – це заклад повної загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти на рівні Держаних стандартів з поглибленим вивченням предметів філологічного, економічного та суспільно-гуманітарного профілів.

Засновником закладу освіти є Олешківська міська рада Херсонської області.

КЗ «Олешківська гімназія» є юридичною особою публічного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність (Ліцензія *серія ЗОД I-III № 220453*). Заклад освіти має гарантовану державою та чинним законодавством академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію. Має відокремлене майно, самостійний баланс, печатку зі своєю назвою, штампи, ідентифікаційний номер, бланки організаційно-розпорядчої документації.

Заклад освіти є неприбутковою бюджетною організацією і не має на меті отримання доходу (прибутку) та розподілу його або частин серед працівників закладу освіти (крім оплати їхньої праці, нарахування єдиного внеску) та інших, пов'язаних з діяльністю закладу освіти осіб.

Заклад освіти самостійно приймає рішення і здійснює діяльність у межах своєї компетенції, передбаченої чинним законодавством України та власним Статутом.

Будівля закладу освіти здана в експлуатацію в 1964 році, Рішення четвертої позачергової сесії міської ради VIII скликання від 04 січня 2021 року № 71 «Про входження до складу засновників та прийняття до комунальної власності Олешківської територіальної громади юридичних осіб та майна закладів загальної середньої освіти» передана в повне господарське відання та утримується в задовільному стані. Землевпорядна документація оформлена належним чином.

Територія гімназії огорожена, доглянута, будівля утеплена. Безпеку перебування здобувачів освіти впродовж перебування в гімназії забезпечує приватне підприємство «Арсенал - С», з яким укладено договір про охоронні послуги на 2019, 2020 роки.

На 2020-2021 навчальний рік перед педагогічним колективом закладу освіти педагогічною радою були поставлені наступні завдання:

1. Забезпечення якості освіти на рівні державних стандартів.
2. Створення нового освітнього простору та середовища, дружнього до дитини.
3. Підвищення кваліфікації та фахової майстерності педагогів в умовах сучасних викликів.
4. Продовження Інтернетизації освітнього процесу.
5. Створення безпечного освітнього середовища, формування у здобувачів освіти ціннісних життєвих компетенцій.
6. Запобігання негативним проявам поведінки, насиллю та булінгу.
7. Подальше удосконалення системи підготовки випускників старшої школи до ЗНО як передумови забезпечення рівного доступу до вищої освіти.
8. Узагальнення та поширення досвіду роботи кращих педагогічних працівників в т.ч. і на сторінках фахових видань.
9. Продовження роботи щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами, формування в учасників освітнього процесу позитивного ставлення до людей з обмеженими можливостями.

Структура навчального року та режим роботи закладу освіти встановлені в межах часу, передбаченого робочим навчальним планом і схвалено рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 04.09..2020 р.).

Навчальний рік у закладі освіти поділяється на семестри, починається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня поточного року. Навчальні екскурсії в 1-4 класах та навчальна практика для здобувачів освіти 5-8,10 класів проведена протягом навчального року.

Тривалість уроків у закладі освіти становить: у 1-х класах – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв., у 5-11 класах – 45 хв.

Педагогічним колективом проводиться системна робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 1 вересня 2020 року мережа закладу освіти становила 30 класів, з них 12 класів – початкова освіта, 14 класів – базова середня освіта, 4 класи – профільна середня освіта (академічного спрямування). Мова навчання в гімназії – державна.

На 05.09.2020 року контингент закладу освіти становив 825 осіб, з них:

- в початковій школі – 345 осіб,
- в базовій школі – 394 здобувачів освіти,
- в профільній школі – 86 учнів.

На індивідуальній формі здобуття освіти у 2020-2021 навчальному році перебувало 8 здобувача освіти, з них:

- педагогічний патронаж – 4 чол.
- екстернат – 4 чол.

Протягом навчального року прибуло 33 особи, вибуло 21 особа:

Клас	Учитель	Вибуло учнів (кількість)	Куди вибули	Причина вибуття	примітка
1 - А	Долгополова О.О.	Мельник Катерина	Олешківська СШ №4	Зміна місця проживання	вересень 2020
1 - Б	Хлівна В.В.	Кривошеєва Марія	Польща	Зміна місця проживання	Червень 2021
2 - Б	Одінцова Л.А.	Відякіна Кароліна	ПЗ «Херсонський ліцей – заклад дошкільної освіти ДієСлово»	Зміна місця проживання	Квітень 2020
		Григоров Ярослав	КЗ «Олешківський ЗСО №3»	Зміна місця навчання	Червень 2021
		Коваленко Наталія	КЗ «Олешківський ЗСО №3»	Зміна місця навчання	Червень 2021
2 - В	Лобанова Т.С.	Грищенко Олександр	Польща	Зміна місця проживання	Листопад 2020
		Єременко Катерина	мДніпро КЗ «Дивосвіт»	Зміна місця проживання	Лютий 2021 р.
3 - Б	Іванова В.О.	Петришин Данило	Херсонська ЗОШ №4	Зміна місця проживання	Листопад 2020
		Драгун Акім	КЗ «Олешківський ЗСО №3»	Зміна місця навчання	Червень 2021
3 - В	Голуб Г.В.	Кабаков Максим	Польща	Зміна місця проживання	Червень 2021 р.
5 - В	Сокол Л.А.	Дімітріу Артем	Олешківська СШ №2	Зміна закладу освіти	Вересень 2020
		Тагієва Аделіна	Олешківська СШ №4	Зміна місця проживання	Жовтень 2020
		Волокітін Артем	Олешківська СШ №4	Зміна місця проживання	Жовтень 2020
6 - А	Вовченко Т.Б.	Книга Анастасія	Херсонська ЗОШ № 36	Зміна місця навчання	Червень 2021
6 - В	Сергєєва Т.П.	Грищенко Ірина	Польща	Зміна місця проживання	Листопад 2020
7 - А	Крючкова Т.Л.	Грицик Андрій	Херсонський обласний ліцей	Зміна місця навчання	Червень 2021
7 - Б	Килимчук Т.А.	Філіпчук Марина	Херсонська ЗОШ № 36	Зміна місця навчання	Червень 2021
		Чернік Данило	Херсонська ЗОШ № 55	Зміна місця проживання	Червень 2021
8 - А	Пастушенко Ж.В.	Ясінський Артем	Херсонський ФТЛ	Зміна закладу освіти	Вересень 2020
8 - Б	Федоров В.В.	Кривошеєв Іван	Польща	Зміна місця проживання	Червень 2021
9 - Б	Горбачова Н.Г.	Філіпчук Тетяна	Херсонська ЗОШ № 36	Зміна місця навчання	Червень 2021

На кінець навчального року контингент закладу освіти становить 835 чол. на денній формі здобуття освіти та 8 чол. на індивідуальній формі здобуття освіти (4 чол. - педагогічний патронаж, 4 - естернат).

Аналіз причин руху учнів свідчить, що причини переходу до інших навчальних закладів переважно зумовлені зміною місця проживання батьків.

Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти КЗ «Олешківська гімназія» в 2020-2021 навчальному році були:

- Спільна робота з ДНЗ міста;
- Охоплення освітою дітей 6-річного віку мікрорайону закладу освіти;
- Контроль за відвідуванням навчальних занять здобувачами освіти;
- Організація індивідуальної форми здобуття освіти (дистанційна, педагогічний патронаж , екстернат);
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП, функціонування інклюзивних класів;
- Забезпечення прозорості електронної реєстрації майбутніх першокласників до зарахування у 1-й клас.

Слід відзначити, що в 2020-2021 навчальному році робота адміністрації, педагогічного колективу гімназії з реалізації ст.. 3 Закону України «Про освіту» та ст.. 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту» із забезпечення гарантованого державою права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти здійснювалася на належному рівні та сприяла охопленню початковою, базовою та повною загальною середньою освітою мешканців міста шкільного віку, що проживають та території обслуговування початкової школи КЗ «Олешківська гімназія».

В результаті системної цілеспрямованої роботи колективу гімназії по збереженню контингенту здобувачів освіти, загальна кількість учнів гімназії за останні має тенденцію до збільшення чисельності учнів:

Звітний період	Всього учнів	Початкова освіта (1-4 класи)	Базова освіта (5-9 класи)	Профільна освіта академічного спрямування (10-11 класи)
2017-2018 н.р.	675 осіб	329 осіб	290 осіб	56 осіб
2018-2019 н.р.	765 осіб	354 особи	345 осіб	66 осіб
2019-2020 н.р.	791 особа	347 осіб	376 осіб	68 осіб
2020-2021 н.р.	825 осіб	345 осіб	394 особи	86 осіб

2. Заходи щодо забезпечення закладу освіти педагогічними кадрами та доцільністю їх розстановки.

КЗ «Олешківська гімназія» укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи гімназії, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом гімназії та штатним розписом.

Розподіл навчального навантаження проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом гімназії.

Дані про кількісний склад працівників КЗ « Олешківська гімназія» в 2019-2020 навчальному році

№ з/п	Назва	Кількість
1	Усього педагогічних працівників	74
2	З них:	
	директор	1
	Заступник директора з НВР	4

	Учителів	54
	практичних психологів	1
	соціальних педагогів	1
	педагогів – організаторів	1
	асистентів вчителя	10
	керівників гуртків	2
3.	Усього обслуговуючого персоналу	25
4.	Усього працівників	99
5.	З них працює за сумісництвом	3

Освітній процес забезпечують 74 педагоги. Вчителів, які викладають не за фахом, – немає.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Якісний та кількісний склад педагогічного колективу свідчить про ефективну роботу адміністрації гімназії щодо підбору кадрів та підвищення рівня їх кваліфікації.

Якісний склад учителів за віком

Вік педагогічних працівників					
Кількість педагогічних працівників	До 30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	Більше 55 років
		10	22	12	18

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Педагогічний стаж працівників							
Кількість педагогічних працівників	До 3-х років	Понад 3 роки	Понад 10 років	Понад 20 років	Понад 30 років	Понад 40 років	Понад 50 років
		8	13	17	18	12	6

Забезпеченість гімназії педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Освітній рівень педагогічних працівників

	Освітньо-кваліфікаційний рівень			Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	Молодший спеціаліст	Бакалавр	Спеціаліст або Магістр	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Учитель - методист	Заслужений працівник освіти України	Практичний психолог – (соц.пед) методист	Педагог – організатор - методист
Кількість педагогічних працівників	1	2	71	11	16	14	33	9	23	-	-	-

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Наявність педагогічних працівників з почесними педагогічними званнями та нагородами

Грамота Верховної ради України	Нагрудний знак «Відмінник освіти»	Подяка МОН України	Почесна грамота МОН України	Грамота Управління освіти і науки ХОДА	Грамота відділу освіти Олешківської РДА	Грамота міського голови
2	7	2	16	21	37	12

Курсова перепідготовка педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки.

За період з вересня 2020 по червень 2021 року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки на базі ХАНО 15 педагогів гімназії, що становить 20,2 % від загальної кількості педагогічних працівників.

Інформація про проходження курсової перепідготовки за період з серпня 2020 по червень 2021рр.

№	ПІБ вчителя	Посада	Термін проходження курсів
1	Кобзар Ірина Валентинівна	Учитель української мови і літератури	05.10.2020 – 23.10.2020 р.
2	Пастушенко Жанна Валеріївна	Учитель зарубіжної літератури	05.10.2020 – 23.10.2020 р.
3	Голуб Ганна Вікторівна	Учитель початкових класів	07.12.2020 – 24.12.2020 р.
4	Леонтєва Галина Семенівна	Практичний психолог	11.01.2021 – 29.01.2021 р.
5	Менделенко Юлія	Асистент вчителя	01.02.2021 – 19.02.2021 р.

	Валентинівна		
6.	Мельник Людмила Володимирівна	Асистент вчителя	01.02.2021 – 19.02.2021 р.
7	Почтар Вікторія Олександрівна	Учитель української мови і літератури	01.02.2021 – 19.02.2021 р.
8	Федоров Вадим Володимирович	Учитель історії	22.02.2021 – 12.03.2021 р.
9	Пішко Василь Іванович	Учитель предмету «Захист України», основи медичних знань	22.02.2021 – 12.03.2021 р.
10	Гуляєва Олена Вікторівна	Учитель математики	15.03.2021 – 02.04.2021 р.
11	Одінцова Лариса Анатоліївна	Учитель початкових класів	26.04.2021 – 14.05.2021 р.
12	Іванова Вікторія Олегівна	Учитель початкових класів	26.04.2021 – 14.05.2021 р.
13	Лоба нова Тетяна Сергіївна	Учитель початкових класів	17.05.2021 – 04.06.2021 р.
14	Григор'єв Олександр Євгенович	Учитель фізики	17.05.2021 – 04.06.2021 р.
15	Токарева Ольга Валеріївна	Учитель англійської мови	17.05.2021 – 04.06.2021 р.

Робота з підвищення кваліфікації вчителів у міжкурсовий період здійснювалася на основі моніторингу педагогічної майстерності і проходила через онлайн семінари, конференції, предметні методичні об'єднання, постійно діючі навчальні й практико-орієнтовані семінари, творчі і проблемні групи, вебінари тощо. На семінарах-практикумах при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» та районному методичному кабінеті підвищили свою педагогічну майстерність 26 педагогів гімназії. Це становить 35% від загальної кількості педагогічних працівників.

Багато уваги приділялося адміністрацією гімназії такому напрямку підвищення кваліфікації як навчання вчителів без відриву від виробництва. Використовувалися такі форми, які забезпечують професійне самоствердження і самовираження вчителя: супервізія і педагогічний патронат досвідчених педагогів і методистів, круглі столи з обговоренням конкретних завдань, ділові та рольові ігри, захист учительських проєктів, дистанційне онлайн навчання та сертифікація тощо.

Паралельно з курсовою перепідготовкою та навчанням учителів на робочому місці широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів гімназії була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя. На рівні методичних об'єднань проводилося взаємонавчання вчителів щодо засвоєння конструктивних навичок з осмислення і переосмислення своєї діяльності шляхом самоаналізу уроку, педагогічних ситуацій, результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, результатів освітньої діяльності в цілому.

Гімназія покликана надавати якісні освітні послуги. На якість освіти значно впливає впровадження дистанційних технологій навчання. У закладі переважна більшість педагогів вільно володіють сучасними комп'ютерними технологіями і активно використовують інтернет-ресурси та ІКТ під час освітнього процесу.

Атестація педагогічних працівників

Атестація вчителя розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

Планування й організація роботи з атестації базуються на основних принципах, головними з яких є особистісно-орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин адміністрації гімназії й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Вивчення системи роботи педагогічних працівників, що атестувалися, здійснювалося за напрямками:

- відвідування уроків, позакласних та виховних заходів (за графіком);
- атестація робочого місця вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- вивчення стану роботи вчителів, що атестуються, з документацією (класні журнали, зошити, календарно-тематичне та поурочне планування);
- вивчення рейтингу педагогічних працівників серед колег, учнів, батьків.

Атестаційна комісія гімназії забезпечувала вивчення системи і досвіду роботи вчителя на основі моніторингових досліджень. Були проведені різноманітні моніторингові процедури (спостереження, анкетування, співбесіди, тестування тощо).

Відстеження результативності курсової перепідготовки вчителів й ефективності роботи в міжкурсовий період здійснювалось за розробленим в гімназії алгоритмом, який передбачає 5 етапів: визначення проблеми, над якою буде працювати вчитель, мети і завдань; складання перспективного і поточного планів роботи; збирання інформації, її обробка (саме на цьому етапі відбувається курсова перепідготовка); застосування набутих компетенцій на практиці; самооцінка.

Виходячи з того, що вчитель є учасником двох процесів – методичної роботи й освітнього процесу, науково - методичною радою гімназії було розроблено методичні рекомендації до створення вчительського блогу, що розглядаються як моніторинг педагогічної діяльності вчителя, що атестується.

Членами атестаційної комісії були відвідані уроки відповідно до графіку, позакласні та виховні заходи; проводились співбесіди з вчителями, що атестувалися, з питань самоосвіти; анкетування з метою вивчення рейтингу педагога серед учнів, батьків, колег.

Відвідані уроки засвідчили підвищення якості проведення навчальних занять, розвиток тенденції до розширення діапазону активних методів, що використовуються у навчанні, посилення мотиваційної сфери, інтересу до самоосвіти.

У лютому – березні поточного навчального року було заслухано звіти вчителів, що атестувалися, на засіданнях науково - методичної ради та педагогічної ради гімназії.

Учителі, що атестувалися, брали участь у різноманітних методичних заходах на рівні гімназії, територіальної громади, області.

Отже, у 2020-2021 навчальному році атестовано 17 педагогів, що складає 23 % від загальної кількості педагогічних працівників. Показники атестації в закладі стабільні. Усі педагоги, що атестувалися, проходили чергову атестацію. Аналіз цифрових показників наслідків атестації свідчить про кваліфікаційне збільшення педагогічних кадрів другої пта вищої кваліфікаційної категорії.

Так, у 2020/2021 н. р. на відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії атестовано 9 педагогів, що складає 53 % від загальної кількості атестованих; 1 педагогу присвоєно педагогічну категорію «спеціаліст вищої категорії» (5%), 2 вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» (11,7%), 2 чол. – встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст 11 тарифного розряду» (11,7%), 2 чол. – встановлено «спеціаліст 12 тарифного розряду» (11,7). Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «вчитель-методист» – 5 педагогів (29,4 % від тих, хто атестувалися), присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 2 педагогам (11,7%).

Рішенням атестаційної комісії першого рівня подовжено термін дії атестації на 1 рік педагогічним працівникам, що перебувають у відпустці по догляду за дитиною до виповнення трирічного віку: Сташенко Тетяні Вікторівні, учителю іноземних мов, Бабечко Олені Олександрівні, учителю трудового навчання.

Підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році

Всього атестовано педагогічних працівників у 2021 році – 17 осіб	
Відповідність займаній посаді	0
На відповідність – особи	
Спеціалісти вищої категорії	7
Педагогічне звання «Вчитель-методист»	5
Педагогічне звання «Старший учитель»	0
Спеціалісти I категорії	1
Спеціалісти II категорії	1
Спеціалісти	0
Спеціалісти 9 тарифного розряду	0
Спеціалісти 8 тарифного розряду	0
Спеціаліст 11 тарифного розряду	0
Спеціаліст 12 тарифного розряду	0
Інше	0
Вихователь-методист	0
На присвоєння – 1 особа	
Спеціалісти вищої категорії	1
Педагогічне звання «Вчитель-методист»	2
Педагогічне звання «Старший учитель»	0
Спеціалісти I категорії	2
Спеціалісти II категорії	3
Спеціалісти	0
Спеціалісти 9 тарифного розряду	0
Спеціалісти 8 тарифного розряду	0
Спеціаліст 11 тарифного розряду	2
Спеціаліст 12 тарифного розряду	2
Перенесено атестацію на 1 рік із збереженням раніше встановленої кваліфікаційної категорії	
Спеціаліст II категорії	1
Спеціаліст I категорії	1

Кадрова політика в 2020-2021 навчальному році здійснювалася ефективно. На 01.09.2020 року заклад освіти був оптимально укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Завдяки скоординованим діям адміністрації та профспілкового комітету в колективі панує доброзичливий психологічний мікроклімат, який сприяє відповідальному ставленню працівників до результатів своєї праці.

Запроваджено раціональну систему використання робочого часу працівників гімназії протягом робочого дня та в канікулярний період.

Важливі рішення приймаються виважено, колегіально.

3. Науково-методична робота

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над реалізацією обласної науково – методичної проблеми: “Компетентісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору” .

В контексті обласної проблеми вирішувалися наступні завдання :

- Формування змісту методичної роботи на основі інтеграції державних пріоритетів розвитку освітньої галузі, Концепції Нової української школи, суспільного запиту та індивідуальних професійних інтересів освітян.
- Створення сприятливих умов для професійного розвитку педагогічних працівників згідно з пріоритетами державної політики в галузі освіти, орієнтованої на задоволення потреб особистості, суспільства й держави.
- Удосконалення системи неперервної освіти педагогічних працівників шляхом організації науково-методичної роботи у міжкурсовий період.
- Реалізація сучасних технологій професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до вимог інноваційного суспільства.
- Забезпечення науково-методичного супроводу та координації діяльності із питань розвитку професійних компетентностей педагогів.
- Забезпечення методичного супроводу впровадження інновацій.
- Упровадження інноваційних педагогічних технологій у практику роботи педагогів.
- Удосконалення системи аналізу, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду через застосування інформаційних технологій.
- Забезпечення психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу; продовження упровадження інклюзивної освіти.
- Удосконалення системи роботи з педагогами зі стажем роботи до 3 років.
- Забезпечення методичного супроводу роботи з обдарованою молоддю.
- Забезпечення підготовки педагогічних кадрів до запровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, нових, оновлених та розвантажених програм, підручників, посібників.
- Сприяння підвищенню професійного рівня педагогічних працівників шляхом самоосвіти, запровадження системи методичних навчань, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, проектах.
- Організацію та підготовку педагогічних працівників щодо проведення ЗНО-2020 та моніторингу якості освіти.

Стратегію науково - методичної роботи гімназії відповідно до проблеми області, територіальної громади, навчального закладу визначає педагогічна рада.

У 2020-2021 навчальному році проведені:

тематичні педагогічні ради: «Про підсумки роботи навчального закладу в 2019/2020 навчальному році в контексті впровадження нового Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та завдання на 2020/2021 навчальний рік», вересень 2020 р., «Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти з 2022 року», березень, 2021р.

Круглі столи: «Моделі педагогічного спілкування», жовтень, 2020р.

Науково-практичні семінари: практичний семінар для учителів української мови і літератури з теми «Сучасні форми й методи роботи з інтеграції навчальних предметів на уроках словесності», березень 2021р.

Майстер-класи педагогів: майстер-клас Голуб Г.В., учителя початкових класів, з теми «Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів на уроках української мови засобами методичної системи «Щоденні п'ять», лютий 2021р., майстер-клас Лебедевої І.В., учителя початкових класів, з теми «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів через групову форму роботи», лютий 2021р., майстер-клас Набегової О.О., учителя математики та інформатики, з теми «Розвиток пізнавальної активності учнів у вивченні математики через використання задач з інваріантом», березень 2021р.

Працюють:

- Школа передового досвіду з організації інклюзивної освіти дітей з ООП в ЗНЗ

- Творча група з питання методичного забезпечення реалізації діяльнісного й компетентнісного підходів на уроках у початковій школі з урахуванням нового Державного стандарту початкової освіти
- Районний ресурсний центр вчителів іноземних мов з питань євроатлантичної інтеграції

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва науково - методичною роботою було затверджено склад науково-методичної ради гімназії, визначено та затверджено структуру та форми науково - методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичних об'єднань, творчих лабораторій, творчих груп, майстер - класів на 2020 – 2021 навчальний рік.

Важливою ділянкою науково - методичної роботи є проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та науково – методичних семінарів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. У лютому був проведений практичний семінар для учителів української мови і літератури з теми «Сучасні форми й методи роботи з інтеграції навчальних предметів на уроках словесності».

На підвищення професійної майстерності педагогів гімназії, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовувала і низка інших заходів відповідного спрямування: методичні оперативні наради, науково-тематичні консультації, робота Школи молодого педагога, майстер-класи та круглі столи з тем «Моделі педагогічного спілкування», жовтень, 2020р. майстер-клас Голуб Г.В., учителя початкових класів, з теми «Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів на уроках української мови засобами методичної системи «Щоденні п'ять», лютий 2021р., майстер-клас Лебедевої І.В., учителя початкових класів, з теми «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів через групову форму роботи», лютий 2021р., майстер-клас Набегової О.О., учителя математики та інформатики, з теми «Розвиток пізнавальної активності учнів у вивченні математики через використання задач з інваріантом», березень 2021р.

Закінчується реалізація завдань рефлексивного етапу в межах дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня "Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти" (наказ Міністерства освіти і науки України №834 від 15.07.2016). На підставі угоди з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України освітній процес в 4-Б класі гімназії в 2020-2021 навчальному році відбувався за освітнім проектом «Світ чекає крилатих».

Продовжується робота в межах експериментальної діяльності в швейцарсько-українському проекті «DOCCU» (Місько Н.А., Федоров В.В.).

Усі працівники, що атестувались в 2021 році, пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом.

Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Самоосвіта вчителя має прогностичний та випереджальний характер, тому педагоги гімназії наполегливо працюють за індивідуальними освітніми маршрутами, розробляючи свої проблемні теми, які є складовою обласної науково-методичної проблеми. Методами керівництва самоосвітою вчителів є анкетування, заповнення індивідуальних карток методичної діяльності, виступи на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, творчі звіти, участь у презентаціях досвіду роботи, фахових конкурсах.

Виклики сьогодення змусили педагогічних працівників закладу освіти опанувати роботу на освітній платформі Microsoft Teams (жовтень, 2020р., практикум під керівництвом учителя математики та інформатики Малишко Т.В.), для якісної організації дистанційного навчання здобувачам освіти та іншим учасникам освітнього процесу.

Одним із пріоритетних напрямків роботи з педагогічними кадрами в гімназії є робота з молодими педагогічними кадрами. Колектив педагогів гімназії сформований в основному з учителів досвідчених, переважно середнього віку. У навчальному закладі б

молодих і малодосвідчених педагогічних працівників, з якими проводилась індивідуальна робота, призначено вчителів-наставників та організовано персональний контроль з метою надання необхідної методичної допомоги та контролю за виконанням отриманих рекомендацій. Діє Школа молодого педагога.

- Нікітіній Н.В., учитель географії, - Пішко Л.А., учителя географії, заступника директора з ВР;
- Місько Ю.І., асистенту вчителя, - Кавун О.П., заступника директора з НВР;
- Пішко В.І., учитель Захисту України, - Місько Н.А., заступника директора з НВР;
- Гайдук І.В., вихователь ГПД, - Мельник Л.В., вихователя ГПД;
- Хлівній В.В., учитель початкових класів, - Міщенко Н.І., вчителя початкових класів;
- Білій О.Є, учитель фізичної культури, - Туришеву Н.А., учителя фізичної культури.

Відповідно до структури науково - методичної роботи на початку року діяло 7 методичних об'єднань.

Методичні об'єднання працюють над розробкою рекомендації щодо практичної реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі гімназії.

На рівні МО здійснювалося підвищення наукового рівня вчителя, його підготовки до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Упродовж 2020-2021 навчального року проведено 5 засідань МО. На засіданнях відпрацьовано алгоритм формування професійних компетентностей вчителя щодо створення соціалізуючого освітнього простору та проектування діяльності вчителя й учня в умовах компетентнісного підходу до навчання та виховання. Вивчені методичні рекомендації до сучасного уроку в умовах компетентнісного підходу.

В 2020-2021 навчальному році сплановано роботу та підійшли до реалізації впровадження STEM-лабораторій в навчальному закладі нового типу.

У 2020-2021н.р. велася робота творчих груп з тем «Бібліотечне забезпечення успішної професіоналізації педагогів» зав.бібліотекою Гвоздьова Н.М., «Формування громадянської компетентності учнів в умовах інноваційного освітнього простору».

Педагоги гімназії - постійні учасники науково-практичних конференцій, у зв'язку з пандемією в 2020-2021н.р., на жаль, в он-лайн режимі.

З метою подальшого удосконалення роботи з педагогічними кадрами, організації науково - методичної роботи в режимі інтенсивного розвитку та з метою мотивації педагогів до реалізації обласної проблеми на 2021-2022 навчальний рік:

- визначити основною метою діяльності педагогічного колективу гімназії використання інноваційних освітніх технологій у навчально-виховному процесі як необхідну передумову творчого зростання кожного вчителя й розвитку здібностей учнів;
- продовжити роботу методичної служби над створення єдиного соціального інформаційно – освітній простору, який забезпечуватиме можливість професійного росту кожному педагогу;
- відкоригувати двухкомпонентну модель внутрішкільної методичної служби, побудовану на засадах диференційованого підходу, яка б задовольнила потреби педагогічних працівників різних спеціальностей і категорій;
- розпочати роботу над модернізацією створеної в гімназії структурно-функціональну модель формування соціальної компетентності випускника шляхом удосконалення системи гімназійної освіти.

Приоритетні напрямки організації науково – методичної діяльності педагогів гімназії на 2021-2022 навчальний рік є:

- поєднання теоретичної і практичної підготовки в умовах залучення вчителя до діяльності моделювання педагогічних ситуацій;
- проведення самоаналізу та самоузагальнення діяльності, рефлексія результатів; оволодіння інноваційними методами та технологіями, STEM-технологіями, інтерактивними формами навчання;
- складання програми саморозвитку.

Умовами успішної реалізації науково – методичної роботи в 2021-2022 навчальному році є:

- висока професійна компетентність, достатня обізнаність із теоретичних та практичних питань;
- здатність до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів;
- готовність до постійного професійного зростання, адаптації творчої самореалізації;
- уміння аналізувати проміжні та кінцеві результати, проектувати свою діяльність.

4. Школа молодого педагога

Згідно річного плану роботи гімназії та наказу «Про організацію науково-методичної роботи на 2020-2021 н.р.», «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими педагогами у 2020-2021 навчальному році» протягом поточного навчального року адміністрацією закладу освіти належним чином була організована робота з молодими педагогами через наставництво, стажування, а також на рівні методичних об'єднань. Координувала роботу з молодими спеціалістами заступник директора з науково-методичної роботи Брит О.І. Протягом навчального року здійснювалась методична допомога у проведенні уроків, занять у групі продовженого дня, створення належних умов праці для початкуючих педагогічних працівників.

У роботі з молодими спеціалістами використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи. Педагоги-наставники Місько Н.А., Пішко Л.А., Кавун О.П., Горбачова Н.Г., Вовченко Т.Б., Міщенко Н.І., Мельник Л.В., Петрова Ю.В. , Туришева Н.А. згідно з індивідуальним планом роботи з молодими педагогами склали індивідуальний план роботи молодих колег з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, занять, ознайомлення з науково – методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації, ведення індивідуальних програм розвитку, щоденників спостережень, портфоліо учнів та інше.

Роботу молодих та малодосвідчених педагогів Нікітіної Н.В., вчителя географії, Місько Ю.І., асистента вчителя, вчителя історії, Пішко В.І., вчителя предмету «Захист України», Гайдук І.В., вихователя ГПД, Хлібної В.В., вчителя початкових класів, Білої О.Є., вчителя фізичної культури, було спрямовано на виконання основних завдань:

- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, на практиці;
- набуття практичних навичок освітньої та виховної діяльності із здобувачами освіти;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, новітніх педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування навчально-виховного процесу в закладі освіти; методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи гімназії. У навчальній роботі молоді та малодосвідчені педагоги керувались вказівками, використовували

різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Досить актуальним у навчанні молодих педагогів залишається відвідування показових уроків, заходів, а також підготовка до них. Так, молоді педагоги відвідали та стали учасниками семінарів різного рівня, в ході яких мали змогу познайомитися з досвідом роботи досвідчених колег.

Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є системна та планомірна самоосвіта.

Адміністрацією гімназії та вчителями - наставниками молодим педагогам було проведено бесіди з таких теоретичних питань, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці», «Психологічні основи діяльності учнів у процесі навчання», «Розвиток пізнавальних інтересів учнів», «Моральне та патріотичне виховання учнів», «Використання активних форм і методів у навчанні», «Організація суспільно-корисної продуктивної праці школярів». Розглянуті практичні питання: ведення шкільної документації, складання конспекту уроку, відвідування та аналіз уроків вчителів-наставників, складання психолого-педагогічної характеристики учня та класного колективу, конструювання сучасного уроку та інш. Практичним психологом Петровою Ю.В. був проведений тренінг для молодих та малодосвідчених педагогів з теми «Педагогічна майстерність на основі партнерських стосунків»

За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Відповідно до плану роботи Школи молодого педагога молоді та малодосвідчені вчителі презентували підсумок своєї роботи за рік у вигляді електронних презентацій, а також учителями-наставниками разом з відповідальним адміністратором були відвідані уроки та надані методичні рекомендації.

Були виявлені проблеми молодих та малодосвідчених педагогів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, нераціональність використання наочності, дисципліна. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями - наставниками та практичними психологами.

5. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

Комунальний заклад «Олешківська гімназія» – це заклад загальної середньої освіти, який в повній мірі, забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття якісної освіти на рівні державних стандартів, в якому створено належні умови для поглибленого вивчення предметів філологічного, суспільно-гуманітарного та економічного профілів, для розвитку здібностей і обдарувань кожного учня, для формування фізично та духовно здорової особистості, свідомого громадянина та патріота України.

Враховуючи потреби здобувачів освіти, кадрові можливості, матеріальну базу закладу освіти, перспективи здобуття подальшої освіти випускниками гімназії, у 2020-2021 н.р. відповідно до Статуту закладу освіти відкрито 1-ї (5-ї поточні) гімназійні класи:

- 5-А – економічного спрямування, з підсиленням математики як базового предмету;
- 5-Б – суспільно-гуманітарного спрямування, з підсиленням громадянознавчих курсів;
- 5-В - філологічного спрямування, з підсиленням української мови як базового предмету.

Навчальні плани 2-3-х класів гімназійних (6-7 поточних) за рахунок варіативної складової сформовані відповідно до профілів:

6-А, 7-А – економічний;

6-В, 7-В – філологічний;

6-Б, 7-Б – суспільно-гуманітарний.

Відкрито класи з поглибленим вивченням англійської мови (8-А), профільним вивченням історії та основ правознавства (8-Б) та поглибленим вивченням української мови (8-В).

Продовжено поглиблене та профільне вивчення окремих предметів у 9- 11-х класах:

9-А, 10 - Б – поглиблене вивчення української мови і літератури;

9-Б, 10 - А – профільне вивчення історії та основ правознавства;

11-А клас – поглиблене вивчення англійської мови;

11 – Б клас – поглиблене вивчення економіки

Крім того, в 5-9 класах вивчається німецька мова, як друга іноземна мова.

Мережа класів

КЗ «Олешківська гімназія» на 2019-2020 навчальний рік

Клас	Кількість учнів			Інд. навчання за програмами				Поглиблене вивчення предметів (рік вивчення), профільне навчання	При мітка
	05\09\2018	05/02/2019	01/09/2019 прогноз	Спецшколи		ІПК			
				05/02/2018	01/09/2019 прогноз	05/02/2018	01/09/2019 прогноз		
1 – А	32	31	30					Підсилення предмету навчання грамоти (усне мовлення);	
1 – Б	31	31	29					Підсилення предмету навчання грамоти (усне мовлення)	
1 - В	32	32	28					Підсилення предмету навчання грамоти (усне мовлення)	
2 - А	28	30	30					Курс «Логіка»	
2 – Б	25	25	29					Курс «Розвиток продуктивного мислення»	ІК
2– В	30	28	32					Курс «Розвиток продуктивного мислення»	
3 - А	30	30	30					Курси «Логіка», «Українознавство»	
3 - Б	31	31	24					Курси «Розвиток продуктивного мислення», «Українознавство»	ІК
3 - В	23	23	27					Курси «Розвиток продуктивного мислення», «Українознавство»	
4 - А	31	32	30					Курси «Логіка», «Українознавство»	РН
4 - Б	33	32	31					Курс «Українознавство»	ЕК
4 - В	20	20	25					Курси «Розвиток продуктивного мислення»,	ІК

								«Українознавство»	
5 - А	33	33	32					Курси «Логіка», «Культура добросусідства», «Фінансова грамотність»	ІК
5 - Б	33	32	30					Курси «Логіка», «Фінансова грамотність», факультатив «Нащадки козацької слави»	
5 - В	33	31	24					Курси «Логіка», «Українознавство», факультатив «Нащадки козацької слави»	ІК
6 - А	32	32	33					Курс «Фінансова грамотність», факультативний курс «Розв'язуємо прикладні задачі» «Нащадкам козацької слави»	
6 - Б	21	21	32					Курси «Культура добросусідства», «Фінансова грамотність», факультативний курс «Розв'язуємо прикладні задачі»	ІК
6 - В	30	30	33					Курси «Фінансова грамотність», «Українознавство», факультативний курс «Розв'язуємо прикладні задачі»	
7 - А	32	32	32					Курс «Фінансова грамотність», , факультативний курс «Вибрані питання аглебри»	
7 - Б	27	28	22					Курс «Культура добросусідства», факультативний курс «Вибрані питання аглебри»	ІК
7 - В	19	19	29					Курс «Українознавство», факультативний курс «Вибрані питання аглебри»	
8 - А	30	29	31					Поглиблене вивчення англійської мови (1-й рік) Факультативний курс з математики	Поглиблене вивчення англійської мови
8 - Б	24	24	26					Профільне вивчення предметів суспільно-гуманітарного профілю (1-й рік) Підсилення базового предмету «Історія України» через запровадження курсів: «Історія в особах кінця 16 – поч..18	Суспільно-гуманітарний профіль

								ст.»; «Історія Української культури кін. 16-поч. 18 ст.» Факультативний курс з математики	
8 – В	-	-	18					Поглиблене вивчення української мови (1-й рік) Факультативний курс з математики	ІК Поглиблене вивчення української мови
9 - А	31	31	29					Поглиблене вивчення української мови (2-й рік) Факультативний курс з математики	ІК Поглиблене вивчення української мови
9 - Б	31	30	24					Профільне вивчення предметів суспільно-гуманітарного профілю (2-й рік) Підсилення базового предмету «Історія України» через запровадження курсів: «Історія в особах кінця 18– поч..19 ст.»; «Історія Української культури кін. 18-поч. 19ст.» Факультативний курс з математики	Суспільно-гуманітарний профіль
10- А	23	23	21					Профільне вивчення предметів суспільно-гуманітарного профілю (3-й рік) Підсилення базового предмету «Історія України» через запровадження курсів: «Історія в особах кінець 19 – поч.. 20 ст.»; «Історія української культури кін. 19-поч. 20 ст.», Курс «Практикум із синтаксису» Факультативний курс з математики	Суспільно-гуманітарний профіль
10-Б	23	22	20					Поглиблене вивчення української мови і літератури (3-й рік) Курс з історії «Видатні постаті України»	Поглиблене вивчення української мови і літератури

								Факультативний курс з математики, факультатив з англійської мови	тури
11--А	23	22	23					Поглиблене вивчення англійської мови (4-й рік) Курс з укр.. мови «Практикум із синтаксису», факультативний курс з історії «Видатні постаті України»; факультативний курс з математики	Поглиблене вивчення англійської мови
11 - Б	-	-	22					Поглиблене вивчення економіки (4-й рік) Курс за вибором з математики «Готуємось до ЗНО»; Факультативний курс «Стилістика української мови», факультативний курс з історії «Видатні постаті України»	Поглиблене вивчення економіки
Всього класів 30	Класів з поглибленим вивченням предметів – 6, кількість учнів у класах поглибленого вивчення предметів на 01.09.2020 – 143 чол.								

Освітні програми та навчальні плани вищезазначених класів складено згідно наказів Міністерства освіти і науки України щодо розподілу часу на вивчення окремих предметів, не виходячи за межі кількості годин на предмети інваріантної складової і не перевищуючи гранично допустимого навантаження на одного учня.

Заклад освіти забезпечено швидкісним Інтернетом, є вільна зона WI-FI. Продуктивно використовується Інтернет в комп'ютерних класах, окремих навчальних кабінетах, учительській, посадовими особами. Але потребує розширення мережі Інтернету на навчальні кабінети, класи НУШ.

Адміністрування офіційного сайту закладу освіти здійснює завідувач бібліотекою Гвоздьова Н.М., інформація постійно оновлюється у відповідності до вимог ст.30 Закону України «Про освіту».

6. Внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczija.html>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 зі змінами внесеними Постановою Кабінету міністрів України від 24.07.2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (для 1-3 класів), Державного стандарту

загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах).

Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення в Державному стандарті початкової освіти (2018). Державний стандарт застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (для учнів 1-2-3-х класів). У 4-х класах реалізується Державний стандарт початкової загальної освіти (2011). Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи (наказ МОН України від 20.08.2018 року № 924), Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (наказ МОН України від 27.08.2019 року № 1154), Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів нової української школи (наказ МОН від 16.09.2020 № 1146), Орієнтовних вимог до контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом МОН України від 19.08.2016 року № 1009 у 2020/2021 н.р. продовжено роботу щодо упровадження компетентісного особистісно орієнтованого підходу до формування змісту та організації освітнього процесу в початковій школі.

Відповідно до вище зазначених документів оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вербально: у 1-2-х класах з усіх предметів інваріантної складової; у 4-х класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура».

При оцінюванні знань, вмінь і навичок учнів 3-х класів та 4-Б (експериментальний клас) учителі керувалися Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів нової української школи (наказ МОН від 16.09.2020 № 1146).

Згідно з річним планом роботи гімназії, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в червні 2021 р. заступником директора з НМР Брит О.І. був проведений аналіз навчальних досягнень учнів 1-4-х класів.

На підставі результатів опанування учнями 4-х класів матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності молодших школярів учителями початкових класів та учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за 2020-2021 навчальний рік.

На підставі результатів опанування учнями 3-х та 4-Б класів матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням діагностичних робіт, різних видів навчальних, письмових робіт та навчальної активності молодших школярів учителями початкових класів та учителями-предметниками здійснено оцінювання за рівневою шкалою, а його результати позначено словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», зафіксовано у класних журналах та свідоцтвах досягнень учнів розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

У початковій школі навчається 345 учні 1-4-х класів, що на 1 учень більше ніж минулого року.

Якість знань серед учнів 4-х класів в I семестрі 2020-2021 н.р. становила 63% (56 учнів), на кінець року 65% (58 учнів), що покращило результат навченості на 2% (2 учні).

Високий рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. мали 16% (14 учнів), на кінець року – 19% (17 учнів), збільшилась кількість учнів, що мають високий рівень на 3 учня 3%; достатній рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. мали 48% (42 учні), на кінець року – 47% (41 учень), різниця складає 1% (1 учень); середній рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. серед учнів 4-х класів склав 36% (32 учні), на кінець року 34% (30 учнів), покращили результат на 2% (2 учні)

Початковий рівень навчальних досягнень серед учнів 4-х класів відсутній.

Якість знань серед учнів 3-х класів в I семестрі 2020-2021н.р. становила 59% (48 учнів), на кінець року 69% (58 учнів), що покращило результат навченості на 10% (10 учнів).

Високий рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. мали 16% (13 учнів), на кінець року – 16% (13 учнів); достатній рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. мали 44% (35 учнів), на кінець року – 55% (45 учнів), результати навчальних досягнень покращили 11% (10 учнів); середній рівень навчальних досягнень на кінець I семестру 2020-2021 н.р. серед учнів 3-х класів склав 35% (28 учнів), на кінець року 28% (23 учні), покращили результат на 7% (5 учнів).

Слід зауважити, що був початковий рівень у I семестрі 2020-2021н.р. серед учнів 3-х класів 5% (4 учні), на кінець року 1% (1 учень) мають початковий рівень: 3-Б клас – Драгун Акім.

Серед учнів 2-х класів на кінець 2020-2021н.р. якісний показник становить – 60 % (53 учні). На високому рівні – 5% (4 учні), на достатньому рівні 55% (49 учнів), на середньому – 34% (30 учнів), початкового рівень навчальних досягнень становить 6% (5 учнів), а саме: 2-Б клас: Коваленко Н., Григоров Я., Завгородній Н; 2-В клас – Ізбишева А., Жаданов В.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

- Покращення якості навчальних досягнень в 3-х класах на 10%, порівняно з результатами I семестру.
- Покращення якості навчальних досягнень серед учнів 4-х класів на 2% порівняно з I семестром;
- Відсутність початкового рівня навчальних досягнень серед учнів 4-х класів.
- Початковий рівень серед учнів 2,3-х класів: 3-Б клас – Драгун Акім; 2-Б клас: Коваленко Н., Григоров Я., Завгородній Н; 2-В клас – Ізбишева А., Жаданов В.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи з учнями, які не встигають, й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння й практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки початкового та середнього рівнів, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками організовані додаткові заняття з предметів в червня поточного року.

У травні місяці адміністрацією гімназії було проведено вивчення стану навчально-виховного процесу в 1-х класах. Заступник директора Брит О.І. перевірила ведення зошитів з навчання грамоти та математики, класні журнали, провела бесіди з класними керівниками Долгополовою О.О., Хлівною В.В., Чміль О.В.

З 1 вересня 2020 року освітній процес в 1-х класах організовано у відповідності до державної політики в сфері освіти Нова українська школа, за новим Державним стандартом початкової освіти та Типовою освітньою програмою, розробленою авторами під керівництвом О.Я.Савченко.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток

самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу (наказ МОН України від 20.08.2018р. № 924).

Формувальне оцінювання має меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Важливим елементом системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень-учитель», в основі якого цінності, зазначені в Концепції Нової української школи.

Для формування спільних цінностей в класних колективах учителями Долгополовою О.О., Хлівною В.В., Чміль О.В. щодня проводилися ранкові зустрічі, що допомагали створити спільноту в класі, сприяли налагодженню взаємин у колективі. Ранкові зустрічі дають педагогам можливість навчити учнів взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, розвивають навички спілкування, соціальні навички, академічні навички, створюють позитивний настрій у класі.

В перших класах НУШ змінено і фізичне середовище – з'явилися навчальні осередки, в яких знаходяться необхідні матеріали для роботи. Наприклад: осередок читання і письма – матеріали: книжки, диски, готові ігри для читання, словники, картки зі словами, матеріали для вивчення конкретної теми та ін., осередок природознавства – матеріали: «живий» куточок, мікроскопи, матеріали для вивчення конкретної теми та ін.

Цікавим в організації класного колективу стало вироблення спільних правил, які розробили самі учні спільно з учителем.

В зв'язку із запровадженням карантину щодо запобігання розповсюдження хвороби COVID-19 періодично освітній процес був організований та проводився дистанційно з використанням єдиної для закладу освіти освітньої платформи Microsoft Teams. Для засвоєння навчальної програми учнями 1-х класів, педагоги використовували всі можливі для батьків технічні засоби, щоденно надавали онлайн-консультації та консультування в телефонному режимі, добирали відеоматеріали, які давали можливість опрацювання тем з предметів.

В паралелі 1-х класів - три класи. Навчається 87 учнів.

Клас	Кількість учнів на 5.09.20	Прибули	Вибули	На кінець року	Рівні навчальних досягнень				Якісний показник	Ін тел. показ.
					П	С	Д	В		
1-А	30	1	1	30	Засвоїли програму 31 учень					
1-Б	29	2	0	31	Засвоїли програму 31 учень (1 учень має					

					початковий рівень)					
1-В	28	0	2	26	Засвоїли програму 26 учнів (6 учнів мають початковий рівень)					
Всього	87	3	3	87	7					

Всі діти перед вступом до 1-го класу гімназії пройшли медичну комісію і були допущені до навчання в школі на загальних підставах. 81 учень відвідували ДНЗ і одержали відповідну підготовку, що сприяло їх швидшій адаптації до умов перебування в навчальному закладі. Для того щоб цей процес пройшов швидше і не мав негативних наслідків, протягом першої чверті заняття для дітей були організовані за спеціальним графіком адаптаційного періоду. Кількість уроків зменшена до 3-х на день, збільшена кількість годин, які діти проводили на свіжому повітрі, введено спеціальні розвантажувальні елементи на уроках. Учні 1 класу навчаються за семестровою системою. Тривалість уроків становить 35 хвилин, малі перерви між уроками – 15 хвилин, дві великі перерви по 20 хвилин. Розклад уроків враховує вимогу чергування предметів різних циклів. В четвер навантаження на учнів зменшене. В класах організовано місце, де діти під час перерви можуть відпочити, погратись в різні ігри. В навчальному закладі організоване гаряче харчування. Учні 1 класу відвідують загальний туалет для учнів 1-4-х класів, а верхній одяг під час занять зберігається в класі, де є обладнання для цього гардероби.

В навчальному процесі 1-х класів використовуються підручники, які мають відповідний дозвіл МОНУ України та відповідають програмам:

1. Буквар – Н.О. Воскресенська, І.В. Цепова
2. Математика – С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко .
3. Я досліджую світ – Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук
4. Мистецтво – Т.Є. Рубля, Т.Л. Щеглова, І.Л. Мед
5. Англійська мова – О. Карп'юк

Уроки навчання грамоти проводяться парно, із чергуванням читання і письма. Перевірка показала, що всі учні вміють читати та писати в об'ємі вивчених букв:

Учні роблять звуко-буквений аналіз слів, ділять їх на склади, визначають наголошені і ненаголошені склади, пояснюють м'якість приголосних, знають випадки написання слів з великої букви. Навчання письму ведеться відповідно методичних вимог. Учні 1-х класів використовують зошити з друкованою основою

Учителі Долгополова О.О., Хлівна В.В., Чміль О.В. велику увагу приділяють розвитку мовлення учнів, розширення їх словникового запасу, вчать чітко і логічно висловлювати свою думку, давати відповіді на запитання, привчають до побудови висловлювань за логічними схемами, що сприяє розвитку абстрактного мислення дітей.

На уроках математики учні вивчають числа в межах 20. Всі оволоділи прямим і оберненим рахунком, розкладають число на складові, роблять усні обчислення на додавання і віднімання без і з переходом через десятку, виконують приклади на одну і дві дії. Знають назви компонентів дій додавання і віднімання та порядок знаходження невідомого компонента. Навчені читати та аналізувати з допомогою вчительки умову задачі на одну і дві дії, можуть скласти умову задачі за малюнком-схемою. Письмові роботи виконували в зошитах з друкованою основою.

Уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ» дають дітям знання про навколишній світ, розвивають здоров'язбережувальні компетентності, дають уявлення про загальносуспільні поняття. Діти мають уявлення про природу, поділяють її на живу і неживу. Вміють робити узагальнення відносно таких понять як рослини, тварини, поділяють тварин на свійських і диких, правильно відносять до різних класів. У дітей сформоване розуміння необхідності оберігати природу від втручання людини. Уроки цього предмету добре унаочнені, учителі використовують цікаву інформацію, організують ігрові ситуації та проводять роботу практичного характеру в зошитах з друкованою основою, проводять дослідницьку експериментальну діяльність під час уроків.

Фізична культура, особливо в перші місяці навчання є дієвим інструментом адаптації дітей до шкільного життя, забезпечення потреб дітей в руховій активності. Разом з тим на уроках вчителі Туришева Н.А., Правдюк С.О., Біла О.Є. проводять розвивальні вправи, вправи на дотримання рівноваги, різноманітні ігри та естафети, які містять елемент змагання, а також вчить шикуватись, стояти в строю, спільно виконувати команди. Взимку уроки відбуваються в спортивному залі, а в теплу пору року на спортивному майданчику.

Предмет інтегрованого курсу «Мистецтво» – викладається окремо музичне і образотворче мистецтво призначені розвивати естетичні смаки дітей, прививати любов до мистецтва і національної культури, дати їм необхідні для сучасної культурної людини знання. На уроках музики діти знайомляться з видами музичних творів, прослуховують їх, вивчають та виконують дитячі пісні.

На уроках образотворчого мистецтва діти навчаються бачити в оточуючому світі прекрасне, відобразити його художніми засобами.

За навчальним планом в 1-х класах виділяється 1 додаткова година на тиждень з варіативної складової, яка використовувався на навчання грамоти.

Спостереження за дітьми на уроках, під час перерв, в різних ситуаціях шкільного життя дають право зробити висновок, що за той час, який пройшов від початку навчання, першокласники адаптувались до навчання в гімназії. Вони вивчили територію навчального закладу, дорогу до дому, знають як поводитись в різних ситуаціях на уроці, вміють звертатись до старших, підготуватись до уроку, навчилися елементарному самообслуговуванню. У них сформувалась витримка, вміння контролювати свої дії, враховувати інтереси своїх товаришів та інших людей. Діти навчилися володіти шкільним приладдям, а також предметами повсякденного побуту.

Робота вчителів 1-х класів не можлива без тісного контакту з батьками. Раз на місяць проводяться класні батьківські збори (за вимогою часу в он-лайн режимі). Батьки отримують фахову допомогу та консультації від учителів з питань освітнього процесу.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів початкової школи за 2020-2021 навчальний рік

Клас	К-ть учнів на початок I семестру	К-ть учнів на кінець 2020-2021н.р.	Рівні навчальних досягнень				Якість	Інтелект. рейтинг
			Поч.	Сер.	Дост.	Вис.		
4 класи								
4а	30	30	-	7 23%	17 57%	6 20%	76%	8,6
4б	31	31	-	8 26%	17 55%	6 19%	74%	-
4в	25	27	-	15 55%	7 26%	5 19%	45%	7
Всього:		88	-	30 34%	41 47%	17 19%	65%	
3 класи								
3а	30	30	-	8 27%	17 56%	5 17%	73%	-
3б	24	24	1 4%	9 38%	9 38%	5 20%	58%	-
3в	27	28	-	6 41%	19 68%	3 11%	78%	-
Всього:		82	1 1%	23 28%	45 55%	13 16%	69%	
Всього в 3-4-х класах:		170		53 31%	86 51%	30 18%	67%	

2 класи								
2а	30	30	-	10 33%	16 53%	4 13%	67%	-
2б	29	27	3 12%	12 44%	12 44%	-	44%	-
2в	32	31	2 6%	8 26%	21 68%	-	68%	-
Всього:		88	5 6%	30 34%	49 55%	4 5%	60%	

Згідно листа МОН України від 27.04.2021р. № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» та річним планом роботи закладу освіти адміністрацією проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів.

У гімназійних класах навчається 483 здобувача освіти. Якість знань на кінець 2020-2021н.р. становить 50,7%, інтелектуальний рейтинг 7,8 балів. Високий рівень навчальних досягнень мають 43 здобувачів освіти (10%), достатній 202 здобувачів освіти (42,6%), середній 236 здобувачів освіти (48%), початковий 2 здобувача освіти (0,4%).

В базовій школі навчається 395 здобувача освіти, якість знань 53%, інтелектуальний рейтинг 7,9. На високому рівні навчається 33 здобувача освіти (9%), на достатньому 155 здобувача освіти (39%), на середньому 205 здобувача освіти (52%), на початковому 2 здобувача освіти (Дудніченко Микола 7-А клас, іноземна мова (англійська) вчитель Богдан Л.О, Цвіцинський Олександр 7-В клас алгебра, геометрія вчитель Пастухова І.А).

Здобувачі освіти 9-х класів успішно завершили навчальний рік. Із 53 учнів - 2 (3%) мають високий рівень навчальних досягнень, 23 здобувачі освіти – достатній рівень (43,3%), 28 чол. – середній рівень (52,8%), початковий рівень відсутній. Якісний показник становить 47%, інтелектуальний рейтинг – 8,4 бали. Згідно рішення педагогічної ради усі учні звільнені від проходження державної підсумкової атестації. Усі 53 здобувачі освіти отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти, дві учениці, Консул Лада та Митковська Вікторія за високі досягнення у навчанні нагороджені Свідоцтвом з відзнакою.

Здобувачі освіти старшої школи 88 чоловік. Якість знань 35%. На високому рівні навчаються 10 здобувача освіти, на достатньому 47 здобувача освіти, на середньому 31 здобувача освіти.

Підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти було виставлено враховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за II семестр згідно затвердженого графіку. Підсумкову оцінку за семестр виставлено з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих здобувачів освіти під час дистанційного навчання та до його початку.

Тематичні та підсумкові роботи, які було проведено в умовах дистанційного навчання під час карантину, записані в класному журналі.

Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв здобувачів освіти, які б могли досягти свого основного рівня. Так на високому рівні можуть навчатися ще 10% здобувачів освіти, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів, на достатньому рівні 14% здобувачів освіти, на середньому рівні 8% здобувачів освіти.

Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності здобувачів освіти, необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, а саме:

- Не всі здобувачі освіти були готові до роботи в II семестрі та закінчувати в 2020-2021н.р. дистанційно.
- Частина здобувачів освіти (10%) не мала технічних засобів для роботи дистанційно.
- В зв'язку з COVID-19 здобувачі освіти не завжди могли вийти на зв'язок з вчителями і якісно виконати завдання.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, завищений рівень самооцінки групи вчителів і здобувачів освіти на фоні заниженого рівня рефлексії, недостатня система роботи із слабо встигаючими здобувачами освіти, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, в тому числі і електронні журнали. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих компетентностей як комунікативна компетентність, самоосвіта і саморозвиток, продуктивна та творча діяльність.

З усіма здобувачами освіти та їх батьками, у яких оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання на основі корекційних програм (дистанційно).

Впускники 11-х класів завершили навчальний рік стабільно у відповідності до результатів, що демонстрували в 10 класі та I семестрі поточного навчального року. Із 46 випускників – 18 чол.(39%) мають оцінки середнього рівня, 20 чол. (43,4%) – достатнього, 8 чол.(17,3%) – високого рівня. Якісний показник становить 60%, інтелектуальний рейтинг – 8,4 бали. Усі випускники отримали Свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, 6 випускниць нагороджені Свідоцтвом з відзнакою та Золотою медаллю за високі досягнення у навчанні: Бабенко Дарина, Малишко Анастасія, Пастухова Анастасія, Сагайдак Анна, Чуді мова Анастасія та Тала віра Карина, 2 випускниці нагороджені Свідоцтвом з відзнакою та срібною медаллю за досягнення у навчанні. Від проходження ДПА у формі ЗНО випускники звільнені рішенням педагогічної ради згідно Указу Президента та чинних нормативних документів про завершення навчального року

Питання навчальних досягнень здобувачів освіти розглядалися на нараді при директорові, засіданнях МО, педагогічних радах, з'ясовувалися причини слабкої успішності здобувачів освіти та окреслювалися шляхи щодо підвищення якісного показника.

Статистичний звіт навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів на кінець 2019-2020н.р.

№	Клас	Кількість учнів на 05.09	Прибули (кількість учнів, П)	Вибули (кількість учнів, В)	Кількість учнів на кінець року	Рівень навчальних досягнень				Якісний показник (%)	Інтелектуальний рейтинг	Якісний показник	Інтелектуальний рейтинг	
						П	С	Д	В					
1	5-А	31	1	1	31	-	14	11	6	55%	8,9	6	55%	8,9
2	5-Б	30	2	-	32	-	12	17	3	63%	8,6	3	63%	8,6
3	5-В	24	2	3	23	-	18	4	1	22%	7,3	1	22%	7,3
4	6-А	33	-	-	33	-	-	29	4	100%	8,9	4	100%	8,9
5	6-Б	32	1	1	32	-	17	11	4	47%	8,7	4	47%	8,7
6	6-В	30	3	1	32	-	24	6	2	25%	7,4	2	25%	7,4
7	7-А	32	-	-	32	1	12	13	6	60%	8,9	6	60%	8,9
8	7-Б	22	-	-	22	-	13	8	1	41%	8,4	1	41%	8,4
9	7-В	28	1	-	29	1	20	8	-	28%	7,4	-	28%	7,4

10	8-A	31	1	-	32	-	15	13	4	53%	8,6	4	53%	8,6
11	8-B	26	-	-	26	-	21	5	-	19%	7,1	-	19%	7,1
12	8-B	18	-	-	18	-	11	7	-	39%	8,1	-	39%	8,1
13	9-A	29	-	-	29	-	15	13	1	48%	8,2	1	48%	8,2
14	9-B	24	1	1	24	-	13	10	1	46%	8,6	1	46%	8,6
15	10-A	21	1	-	22	-	5	16	1	77%	9,2	1	77%	9,2
16	10-B	20	-	-	20	-	8	12	-	60%	8,2	-	60%	8,2
17	11-A	24	-	-	24	-	5	13	6	79%	9	6	79%	9
18	11-B	22	-	-	22	-	13	7	2	41%	7,8	2	41%	7,8
Всього		477	13	7	483	2	236	203	42	50,7%	7,8		48%	7,8

7. Реалізація програми «Обдарована дитина». Наука в житті гімназистів

В результаті цілеспрямованого системного підходу педагогічного колективу гімназії до інтелектуальних, естетичних, творчих, технічних, спортивних та інших здібностей здобувачів освіти, у 2020-2021 н.р. гімназисти стали переможцями численних предметних олімпіад на районному та обласному рівнях, учасниками районного етапу конкурсу-захисту МАН. Результативною була участь учнів гімназії і у Всеукраїнських конкурсах, експедиціях, акціях.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про Малу академію наук і наукові товариства учнів України, затвердженого наказом МОН України № 90 від 09.02.2006р., Положення про Всеукраїнський учнівський олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси – захисту науково – дослідницьких робіт та конкурсів фахової майстерності (наказ МОН України № 305 від 18.08.1998р.), районної програми «Обдарованість», в гімназії діє Програма роботи з обдарованими дітьми на 2020-2021 н.р., з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків.

Удосконалення освітнього процесу в гімназії відбувається через ефективний розподіл варіативної частини робочого навчального плану, поглиблена підготовка учнів досягається шляхом профільного навчання, вивчення спеціальних курсів, факультативів.

Згідно з робочим навчальним планом гімназії було організовано поглиблене та профільне вивчення предметів, орієнтуючись на запит батьківської громади, здібності та зацікавленість здобувачів освіти, кадрового складу педагогів.. За рахунок варіативної складової навчального плану запроваджено курси за вибором, факультативні та індивідуально-групові заняття з математики, української мови, української літератури, англійської мови, фізики, історії; організовано роботу предметних гуртків, до участі в яких залучено здібних гімназистів. На заняттях учні поглиблено опрацьовували навчальний матеріал із предметів, розв'язували творчі завдання, що забезпечило високі результати учням гімназії під час їх участі в різного роду інтелектуальних конкурсах та олімпіадах.

Формування шкільного компонента розглядається як основна передумова виконання кожним учнем власних інтелектуальних, моральних і духовних завдань, зумовлених його можливостями, потребами, інтересами і здібностями.

Активна діяльність педагогів КЗ «Олешківська гімназія» в 2020-2021 навчальному році була направлена на розширення світогляду учнів, на підвищення рівня знань і ерудиції в різноманітних сферах науки, на удосконалення умінь і навичок самостійної роботи.

Результат цього співробітництва – конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН України, учнівські наукові конференції, участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах.

Традиційно у I-II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти гімназії очно та дистанційно взяли активну та результативну участь. Порівняно з 2019-2020н.р. результати участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад дещо підвищилися. Призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

Дубовська Анна, 10-А клас (правознавство);
Новожижний Іван, 9-Б клас (історія України);
Титаренко Анастасія, 10-А клас (фізика);
Добромислов Ілля, 10-А клас (англійська мова);
Якименко Сергій, 10-Б клас (історія);
Талавіра Карина, 11-Б клас (економіка).

Порівняно з минулим роком загальний рейтинг збільшився з наступних предметів: історії, української мови, математики. Це говорить про системну роботу учителів-предметників з обдарованими здобувачами освіти по розвитку інтелектуальних умінь та здібностей.

112 здобувача освіти взяли участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах «Грінвіч», «Пазл», «Патріот», «Соняшник», «Бобер», «Колосок», «Лелека». До цих конкурсів були залучені здобувачі освіти наукових творчих об'єднань природничого, математичного та гуманітарного напрямків.

З метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей і молоді здобувачі освіти були залучені до науково-дослідницької роботи. У гімназії протягом року діяли 5 відділень:

Історично-географічне, 2 секції, 5 здобувачів освіти
Екології, охорони довкілля, 1 секція, 3 здобувача освіти
Комп'ютерних наук, 1 секція, 1 здобувач освіти
Філології та мистецтвознавства, 4 секції, 4 здобувача освіти
Математики, 1 секція, 3 здобувача освіти
Економіки, географії, 1 секції, 1 здобувача освіти
Фізики, 1 секція, 2 здобувача освіти

Всього науково-дослідницькою роботою було охоплено 19 здобувачів освіти. Бабенко Дарина, учениця 11-А класу стала переможцем I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт секція «Математика» та виборола III місце на обласному рівні, вчитель Сокол Л.А.

Здобувачі освіти гімназії посіли призові місця у складі збірної району на обласній спартакіаді з легкоатлетичного кросу, легкої атлетики та перемога на районній спартакіаді з баскетболу(дівчата) вчителі Чорна К.І., Туришева Н.А., Правдюк С.А., Таким чином, аналіз результативності виступу учнівської команди гімназії на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів здобувачів освіти до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, інтелектуальні ігри та конкурси в позаурочний час.

Проте у 2021-2022н.р. необхідно активізувати систему позаурочної роботи з обдарованими здобувачами освіти з української мови, математики, інформатики, хімії, біології, астрономії враховуючи середній результат виступу гімназистів на олімпіадах та активізувати роботу щодо залучення вихованців гімназії і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи. Слід зауважити про недостатній рівень роботи учителів української мови, хімії, біології в роботі Херсонського відділення МАН України у 2020-2021н.р.

За підсумками навчання у 2020-2021 навчальному році 75 здобувачів освіти нагороджено Похвальним листом МОН України за високі досягнення у навчанні.

За особливі досягнення у вивченні окремих предметів 27 випускників 11 класу нагороджені Похвальними грамотами МОН України .

8. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти

Одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічного колективу гімназії є забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами. У 2020-2021 н.р. в гімназії функціонувало 10 класів з інклюзивною формою навчання, 21 учень з ООП успішно включені в освітнє середовище. Згідно листа МОН України від 10.01.2017р. № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами», листа МОН України від 09.08.2017р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 08.06.2018р. № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти, Постанови кабінету міністрів України від 22.08.2018р. № 617 «Про інклюзивно-ресурсні центри», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини інклюзивно-ресурсного центру Олешківської районної ради, ОПМПК, висновків ЛКК та заяви батьків організовано роботу з учнями, які навчаються в класах з інклюзивною формою навчання та за індивідуальною формою навчання.

Відповідно до плану роботи закладу освіти 3 - 4 червня 2021 року проведені підсумкові засідання шкільних команд супроводу, на яких було детально проаналізовано результати корекційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами. В порядку денному засідань висвітлювались наступні питання: про виконання індивідуальних програм розвитку учнями з ООП, про надання рекомендацій батькам учнів з ООП на період літніх канікул, про стратегію розвитку учнів з ООП на 2021-2022н.р. На засіданні звітували класні керівники інклюзивних класів, асистенти вчителів, практичні психологи, соціальні педагоги, учителі-предметники, які надали розгорнутий аналіз виконання індивідуальних програм розвитку відповідно до модифікованих чи адаптованих програм загальноосвітніх навчальних закладів.

В класах з інклюзивною формою навчання в 2020-2021н.р. навчався 21 учень:

- 1-В клас – 1 чол.;
- 2-Б клас - 2 чол.;
- 3-Б клас - 3 чол.;
- 4-В клас – 2 чол.;
- 5-А клас – 1 чол.;
- 5-В клас – 2 чол.;
- 6-Б клас – 2 чол.;
- 7-В клас – 3 чол.;
- 8-В клас – 2 чол..
- 9-А клас – 3 чол.

Плани корекційно-розвиткових занять та розклади уроків на 2020-2021 навчальний рік затверджено директором гімназії, погоджено з батьками учнів, визначені дати проведення навчальних занять згідно з індивідуальними програмами розвитку, навчальними планами та календарно-тематичним плануванням з предметів на весь навчальний рік.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до Освітньої програми та робочого навчального плану гімназії, складеного на 2020 – 2021 н.р. на основі Типових навчальних планів закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та індивідуальних програм розвитку дітей з ООП.

Кількість годин корекційно-розвиткових занять визначено відповідно висновків Інклюзивно-ресурсного центру та ХОПМПК.

В умовах інклюзивного навчання в гімназії із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами працюють 10 асистентів вчителя:

- 1-В клас – Сирота А.М.;
- 2-Б клас – Птахова Ж.О.;
- 3-Б клас – Мельник Л.В.;
- 4-В клас – Менделенко Ю.В.;
- 5-А клас – Воложаніна Н.С.;
- 5-В клас – Місько Ю.І.;
- 6-Б клас – Семіяга Я.В.;
- 7-Б клас – Симачинська Л.І.;
- 8-В клас – Леонтева Г.С.;
- 9-А клас – Петрова Ю.В.

Відповідно до посадових обов'язків, асистент вчителя сприяє розвитку соціальної активності дітей, виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у позаурочній діяльності; створює ситуацію успіху, оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистента вчителя ґрунтується на постійному спілкуванні з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу; інформуванні вчителів-предметників та батьків про досягнення здобувача освіти з ООП.

Педагогічна документація асистентів вчителя: ІПР, зведена таблиця (розклад уроків/ вид діяльності), графік роботи, журнал спостереження, порт фоліо дитини ведуться своєчасно.

Перевірка журналів корекційно-розвиткових занять, робочих зошитів учнів засвідчують той факт, що учителі Одінцева Л. А., Птахова Ж. О., Голота Н.С., Чміль О.В., Малига Г.В., Гуляєва М.В., Мельник Л.В., Менделенко Ю.В., Шишковська І.Р., Симачинська Л.І., Павловська Н.Ф., Ястреб Н.М., Місько Н.А., Кобзар І.В., Гуляєва О.В., Гвоздьева Н.М., Сокол Л.А., практичний психолог Петрова Ю.В., практичний психолог і логопед Леонтьєва Г.С. , соціальний педагог Гарбаренко А.А., проводили заняття відповідно до планів та розкладу уроків і станом на 01.06.2021р. програми виконали в повному обсязі.

Вчителі-предметники, які проводять навчальні заняття з учнями, ознайомлені з нозологією захворювань дітей, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учнів.

Важливим чинником інтеграції дітей з особливими потребами до соціуму є їх участь у позашкільній роботі, що сприяє значному покращенню здоров'я дітей, підвищує їх самооцінку та вчить контактувати з іншими ровесниками. Так, класні керівники Одінцева Л.А., Чміль О.В. Іванова В.О., Голота Н.С., Богдан Л.О., Сокол Л.А., Савчук Т.В., Килимчук Т.А., Ференц О.В., Ястреб Н.М. залучали учнів до різноманітних заходів, що відбуваються в класі та в закладі освіти.

Позитивну динаміку саморозвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечують не тільки педагоги навчального закладу, а і фахівці комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» і фахівцями Херсонського регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт», з якими було заключено договір про співпрацю.

У 2020-2021 н.р. на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) перебувало 4 здобувачі освіти: Пунейко Єгор Олексійович (1 клас), Андрієнко Вікторія Михайлівна (9 клас), Уваров Андрій Андрійович (9 клас). Лісничка Олександра Олександрівна (9 клас). На кінець 2020-2021 н.р. програмовий матеріал учнями засвоєно на достатньому рівні.

На індивідуальній формі навчання (екстернат) перебувало 5 здобувачів освіти:

- 2 клас – Корбут Роман Олексійович;
- 6 клас – Гамалій Кіріл Романович;
- 6 клас – Клапоушко Тимофій Сергійович;
- 8 клас – Дутчак Таміла Дмитрівна;
- 10 клас – Повод В'ячеслав Олександрович;

На кінець 2020-2021 н.р. програмовий матеріал Гамалій Кіріл засвоїв на високо-достатньому рівні, Корбут Роман, Клапоушко Тимофій та Дутчек Таміла – на достатньо-середньому рівні, Повод В.О. програмовий матеріал за 10-й клас не засвоїв, рішенням педагогічної ради рекомендовано пройти повторний курс.

Питання реалізації та поширення моделі інклюзивного навчання дітей з ООП та індивідуальної форми здобуття освіти перебуває на постійному контролі адміністрації закладу освіти. Стан та результативність інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання розглядались як на виробничих нарадах, педрадах, так і узагальнювались наказами по гімназії.

9. Організація позаурочної діяльності

У 2020-2021н.р. був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11-х класів на основі річного плану гімназії. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання гуманіста, патріота, громадянина України з високою національною свідомістю, демократичним світоглядом і культурою; створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування засад здорового способу життя, зміцнення фізичного та психічного здоров'я гімназистів. Одним із пріоритетних напрямів в роботі класних керівників в поточному навчальному році була реалізація програми громадянського виховання «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», концепції національно-патріотичного виховання.

Система виховних заходів в 1-4-х, 5-8, 9-11 класах здійснювалася за пріоритетними напрямками і ціннісним ставленням особистості до відповідних чинників.

Так, учні початкової школи у вересні 2020р. взяли участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі!». Усіма класними керівниками були проведені єдині уроки з правил дорожнього руху «Азбука безпечної поведінки на дорозі», учні взяли участь в конкурсі малюнків «Молоде покоління за безпеку дорожнього руху». В усіх класах початкової школи проведено також відкриті уроки на тему: «День права і закону». Велика увага приділяється класоводами вивченню з учнями історії створення державних та народних символів України, шанобливого ставлення до них.

В жовтні учні початкової школи взяли активну участь в акції «Казка стукає у двері», Дні здоров'я, заходах по відзначенню Дня українського козацтва, річниці Олешківської Січі. Особлива увага учителів була спрямована на формування потреби в дотриманні режиму дня школяра, раціональному використанні часу.

В листопаді для учнів 1-4 класів класоводами проведені тематичні виховні години «А ветеранів меншає в строю...» (до річниці визволення міста від фашистських загарбників), екскурсії до музею бойової слави та музею АТО, уроки мужності. Учні 2-4 класів взяли активну участь в тижні рідної мови та в заходах по відзначенню Дня української писемності і мови. 16 листопада – День Толерантності, соціально-психологічна служба разом з педагогом-організатором провели цікаві заходи, відео-дайджест в рекреаціях навчального закладу, старшокласники показали інсценізовану казку для молодших школярів «Казка про добро і зло». Цікаво були проведені класоводами уроки толерантності для дітей молодшого шкільного віку. Учні початкової школи взяли також участь у загальношкільній акції «Милосердя» в акціях «Від серця до серця», «Щастя на крилах», «Мрії збуваються», «Подарунок воїну АТО».

В грудні 2020 р. для учнів початкової школи проведено педагогами Тиждень правової освіти для молодших школярів. Для дітей пільгових категорій проведено благодійне свято «Іде святий Миколай...» (учні 4-х класів), на якому вручено подарунки дітям-сиротам, позбавленим батьківського піклування, дітям з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, придбані за спонсорські кошти.

Весело і цікаво пройшли Новорічні свята в учнівських колективах.

В II семестрі 2020-2021 н.р. учні 5-а класів взяли участь в акції «Допоможемо зимуючим птахам!», на території шкільного скверу та місцевого парку було розміщено

годовнички для птахів. В січні поточного року в усіх класних колективах були проведені виховні години до Дня Соборності України. В лютому педагогами проведено Тиждень шани навчального закладу, в ході якого відбулися виховні заходи, спрямовані на вивчення історії гімназії.

В березні учні гімназії взяли активну участь у проведенні Шевченківських днів, загальноукраїнського флешмобу (виразне читання віршів Т.Г.Шевченко).

На жаль, у зв'язку з каратинними обмеженнями, більшість запланованих заходів класні керівники проводили в режимі он-лайн. В квітні здобувачі освіти взяли участь у загальношкільній декаді довкілля та екології, культурологічній експедиції «Недалечко красне яєчко».

В травні проведено тематичні виховні заходи до Дня пам'яті і Примирення, «Живі у пам'яті народній». До Дня матері створили відео листівку-привітання для матерів з розміщенням у мережі Фейсбук.

Протягом навчального року усі класні керівники професійно і творчо підійшли до організації виховного процесу в класних колективах. Усі класні керівники – це досвідчені вихователі, які приділяють велику увагу питанням культури поведінки, спілкування, зовнішнього вигляду та охорони життя та здоров'я здобувачів освіти. Вони дбають про те, щоб класні приміщення були затишними, а мікроклімат – родинним.

Багатим та різноманітним було життя учнів 5-8 класів. Вони взяли участь у Дні знань (1 вересня), Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі!», урочистих заходах по відзначенню Дня міста, річниці Олешківської Січі. На початку навчального року сформовано органи учнівського самоврядування в класах, проведено установчі класні збори. Класними керівниками разом з учнями у вересні 2020 р. були підготовлені і проведені тематичні уроки на тему «Державний прапор України – святиня українського народу», єдині уроки з правил дорожнього руху. Учні 5-6 класів взяли участь в конкурсі дитячих малюнків: «Діти і дорога», «Безпека та мир в Україні», «Діти за чисту енергію», «Майбутнє країни очима дитини», «Охорона праці очима дітей», «Дружать діти на планеті», «Космічні фантазії».

В жовтні всі класні колективи взяли активну участь в підготовці і проведенні святкових заходів до Дня працівника освіти (конкурс осінніх букетів, конкурс поробок із овочів і фруктів, конкурс вітальних газет).

Всі класні колективи взяли активну участь в заходах по відзначенню Дня українського козацтва, річниці Олешківської Січі, екологічній акції «Ми – господарі рідної гімназії». Класними керівниками проведені для учнів тематичні виховні заходи по профілактиці туберкульозу, СНІДу, формуванню здорового способу життя, запобіганню булінгу.

В листопаді класні керівники разом з дітьми підготували і провели уроки мужності, тематичні виховні години до Дня української писемності і мови, уроки толерантності, заходи по вшануванню пам'яті жертв голодомору 1932-33 років в Україні. Цікаво і змістовно пройшли в навчальному закладі акції «Ветеран живе поруч», «Милосердя», «Колоски пам'яті», «Молодь проти СНІДу», в яких активну участь взяли і учні 5-8 класів а також акції « В пам'яті назавжди», «Від серця до серця», «Мрії збуваються», акції до Всесвітнього дня хоспісної та паліативної допомоги, «Допоможи дитині».

В грудні 2020р. класні керівники провели для своїх вихованців тематичні виховні години «Твори добро, щоб кращим став наш світ» (до Міжнародного Дня волонтерів), заходи по відзначенню Дня збройних сил України, Всесвітнього Дня прав людини, години спілкування по вивченню традицій та звичаїв українського народу. Учні також взяли участь в проведенні декади історії і права, благодійній акції «Від святого Миколая до Різдва Христового».

В січні 2021р. класними керівниками спільно з органами учнівського самоврядування проведено класні збори по підсумкам I семестру, виховні заходи до Дня Соборності України, арт-акції «Карта Єднання», заходи в рамках тижня шани навчального закладу, до Дня народження Т.Г.Шевченка, Ліни Костенко

В лютому учнів взяли активну участь в проведенні тижнів іноземних мов і математики, акції «З любов'ю в серці», всеукраїнській учнівській літературно-мистецькій акції «Стежками каменяра», обласному заочному конкурсі «Космічні фантазії».

В березні учні середніх класів взяли участь у тижні Шевченкового слова, тижні мистецтва, кращі дитячі роботи декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва були представлені на виставці. Учні 4-10 класів брали участь в обласному конкурсі поетичних творів «Поетичний вернісаж», а також районному конкурсі прозових і поетичних творів «Поетичний камертон Ліни Костенко» (Патріотичні лейтмотиви).

Активну участь учні 5-8 класів завжди беруть в спортивних змаганнях, конкурсах загальношкільного, міського, районного, обласного рівнів.

Крім вищезазначених заходів учні 9-11-х класів у травні поточного року взяли участь у формуванні Молодіжної Ради Олешківської територіальної громади.

Протягом навчального року у всіх класних колективах працювали інформаційні комісії, які забезпечували наповнюваність інформаційного простору. Так, з вересня по травень були випущені наступні інформаційні бюлетні: «Безпека дорожнього руху» (вересень), «Славетні сторінки Олешківської січі», «Диво навколо нас» (жовтень), «Видатні особистості рідного краю» (листопад), «Наші добрі справи», «Ми – волонтери», «Українські народні традиції в зимових звичаях і обрядах» (грудень), «Моя соборна Україна» (січень), «Війна дитячими очима» (лютий), «Майстри нашого краю» (березень), «Врятуймо Землю для нащадків», «Україна – космічна держава» (квітень), «Ми пишаємося Вами, герої сьогодення!», «Україна і Європа – кроки назустріч» (травень).

На допомогу класним керівникам 1-11 класів адміністрацією гімназії забезпечена якісна підтримка виховного процесу в класних колективах соціально – психологічної, педагогічної служби навчального закладу, тісна співпраця із спеціалістами Центру соціальних служб сім'ї та молоді, Центральної районної дитячої та юнацької бібліотеки, ЦКД, ЦДЮТ, СЮТ, ДЮСШ, районної служби зайнятості, правоохоронних органів, служби у справах неповнолітніх, районної та міської ради ветеранів, районної організації «Червоний хрест», районної організації волонтерів, фахівців районної лікарні, та інших державних і громадських організацій

10. Учніське самоврядування

З метою демократизації управління закладом освіти на початку навчального року були сформовані органи учнівського самоврядування. Це дало змогу залучити більшість учнів до різноманітних видів діяльності, а також до управління справами колективу.

Система учнівського самоврядування, яка досить успішно функціонує в гімназії, є яскравим прикладом соціальної активності гімназистів і являється змістовною формою демократичної побудови життя учнівського колективу.

Учніський парламент, президентом якого була обрана учениця 11-А класу Побережна Ангеліна, а віце-президентом – учениця 10-а класу Титаренко Анастасія налічує, 35 членів і об'єднує в собі міністерства «Освіти та науки», «Дисципліни і порядку», «Охорони здоров'я», «Захисту прав дитини», «Патріотичної роботи», «Суспільно – корисних і добрих справ», «Дозвілля», «Інформаційного центру» ради лідерів та старостату. Управління роботою органів самоврядування протягом навчального року здійснювала Рада парламенту, в яку увійшли голови комісій, що в свою чергу координують діяльність відповідних комісій в учнівських колективах.

На рахунку органів самоврядування велика кількість корисних, соціально-значущих справ. Так, зокрема, члени комісії «Знання», головою якої є Бабенко Дарина, педагогом-куратором – заступник директора з навчально-виховної роботи Місько Н.А., протягом навчального року систематично здійснювали рейди всеобучу, координували роботу класних учбових комісій, взяли активну участь в проведенні I етапу предметних олімпіад, додаткових занять та консультаційних пунктів по підготовці учнів до ЗНО, залучали учнів до роботи в творчих об'єднаннях шкільної академії «Гармонія», аналізували роботу учбових комісій класів, успішність учнів, що мають початковий рівень навчальних досягнень. Спільно з бібліотекарем Гвоздьовою Н.М. проводили рейди «Живи,

книго!», участь у конкурсах «Кращий читач 2021 року». В кінці кожного семестра під керівництвом педагога-куратора аналізували рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів, результати доводили до ради парламенту та лідерів класу. Неодноразово виходили з пропозиціями до адміністрації навчального закладу про заохочення чи попередження окремих учнів.

Комісію «Дисципліни і порядку», очолює учень 11-Б класу Ляшко Михайло, педагог куратор – Пішко В.І... Протягом навчального року члени даної комісії на чолі з головою координували роботу комісій «Дисципліни і порядку» в класних колективах, контролювали чергування учнів-старшокласників по навчальному закладу, аналізували поведінку учнів на уроках (через щоденники поведінки), рейди по боротьбі з тютюнопалінням на території шкільного подвір'я та на прилеглий території. Проводилася індивідуальна робота з учнями «групи ризику» та такими, що систематично запізнювалися на уроки, пропускають навчальні заняття без поважних причин.

Члени комісії «Патріотичної роботи», голова Тала віра Карина, учениця 11-Б класу, педагог-куратор Федоров В.В., здійснювали екскурсії до музею гімназії для учнів навчального закладу, координували роботу шефських комісій у класах, являлися ініціаторами і організаторами загальношкільних акцій «Ветеран живе поруч», «В пам'яті назавжди», районної акції «Я люблю своє місто, свій край». Взяли активну участь в проведенні заходів, присвячених річниці визволення рідного міста від фашистських загарбників, Всеукраїнській акції «Колоски пам'яті», заходах по вшануванні пам'яті жертв голодомору 1932-33 років в Україні та рідному краї, відзначенні Дня Збройних сил України, Дня Перемоги, Дня гідності. Юнаки і дівчата ініціювали створення фото галереї «Історичні та пам'ятні місця у нашому місті» та випуску альманаху «Наш край у давнину», створенню пересувної виставки «Наші земляки – воїни-захисники України».

Під керівництвом Горбачової Н.Г. члени комісії «По захисту прав дитини», (голова Пастухова Анастасія, 11 – А клас) надали допомогу класним комісіям у створенні правових куточків у класах, взяли участь у організації і проведенні тижня правової освіти і правових знань, допомагали в організації зустрічей старшокласників із представниками юридичної сфери, забезпечували випуск правових бюлетенів, вивчали та удосконалювали нормативні положення про діяльність органів учнівського самоврядування в гімназії. Активісти самоврядування стали ініціаторами проведення акції «Я маю право...», організували роботу правового клубу дозвілля для старшокласників «Феміда», провели анкетування серед учнів 6-7 класів «Чи знаєш ти свої права?».

Комісія «Суспільно – корисних і добрих справ», голова Іващенко Іван, учень 11-А класу, педагог-куратор Почтар В.О., забезпечила якісну роботу відповідних комісій в учнівських колективах протягом навчального року. В ході змістовної волонтерської роботи гімназистів не залишилися без уваги і постійного піклування підшефні ветерани педагогічної праці. Діти виступили ініціаторами взяти шефство над інвалідами праці, що проживають в мікрорайоні навчального закладу та налагодили зв'язки з воїнами – інтернаціоналістами, родинами учасників ООС (АТО). Ініціативна група старшокласників координувала проведення загальношкільних акцій «Милосердя», «Волонтер – ветеранам!», «Збережемо пам'ять про подвиг», «Поспішайте творити добро», «Від серця до серця», «Щастя на крилах», «Хвиля доброти», «Голуб Миру», «Мрії збуваються». За ініціативи активістів комісії і підтримки адміністрації навчального закладу налагоджено співпрацю з благодійною організацією «Червоний Хрест», державними установами та приватними фірмами, що виступають спонсорами у придбанні одягу, взуття, канцелярії, продуктів харчування дітям із соціально-незахищених сімей. Брали активну участь у благодійній акції від «Святого Миколая до Святого Валентина», «Допоможемо спасти маленьке життя» тощо.

Члени комісії «Здоров'я», голова Брит Іван, учень 11-а класу, педагог-куратор Туришева Н.А., в 2020-2021н.р. забезпечили роботу класних міністерства «Охорони здоров'я», провели роботу по залученню учнів до спортивних секцій, взяли участь в підготовці команди гімназії до військово-патріотичної гри-випробування «Козацькими стежинами», «Джури», «Олімпійське Лелеченя», Спартакіади серед школярів району, щотижня проводили рейди по дотриманню протиепідемічних заходів здобувачами освіти,

оцінюванню екологічного стану класних кімнат. Виступали організаторами загальношкільних, міських, спортивних змагань, спартакіади. Взяли активну участь в проведенні тематичного місячника «Молоде покоління обирає здоров'я» і суспільної акції « Один день без тютюну».

Комісія «Дозвілля», голова Кондратенко Олександра, учениця 11 - б класу, педагог-куратор Пішко Л.А., були ініціаторами, організаторами і реалізаторами більшості загальношкільних заходів, участі в міських заходах. На рахунку комісії акція «Увага! Діти на дорозі», День працівників освіти, урочисті заходи до визволення міста, благодійне свято до Дня Св. Миколая, Новорічні свята, відзначення Дня соборності України, заходи по вшануванню великого Кобзаря, вітальна програма до 8 Березня, фотовиставка «Молоде обличчя України», заходи по вшануванню пам'яті жертв Голодомору, постраждалим внаслідок Чорнобильської трагедії, День Примирення та Перемоги над нацизмом, свято Останнього дзвоника, випускного вечора тощо.

Комісію «Інформ - прес» очолює Сагайдак Анна, учениця 11-а класу, педагог-куратор Гвоздьова Н.М., В цьому навчальному році члени даної комісії забезпечити випуск вітальних листівок ветеранам з державними святами, інформаційних тематичних бюлетенів до Дня української писемності і мови, Дня толерантності, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Дня Збройних сил України, Дня захисту прав людини, до Новорічних та Різдвяних свят, Дня соборності України, Дня захисника Вітчизни, тижня Шевченкового слова, 8 Березня, Дня космонавтики, Дня довілля, Дня пам'яті і примирення, Дня матері, Дня Європи та інших визначних дат. Також члени комісії координували роботу інформаційних комісій в класах, контролювали наповнюваність і змістовність інформаційного простору в класних колективах.

Педагог-організатор Почтар В.О. здійснювала педагогічне керівництво роботою ради лідерів і старостату.

Поряд із вищезазначеними позитивними здобутками в педагогічному керівництві роботою органів учнівського самоврядування є певні проблеми. Не завжди належним чином педагоги-куратори опікувалися роботою учнівських комісій, іноді діти залишалися без підтримки досвідченого педагога. Часто пасивними в роботі були члени комісій, основний тягар роботи вимушено лягав на плечі голови і педагога-куратора, оскільки до учнівського парламенту деякими класними колективами були висунуті кандидатури учнів, що є пасивними в роботі класу. А це в значній мірі шкодить розвитку учнівського самоврядування в гімназії в цілому і загальному іміджу учнівського парламенту гімназії.

На високому рівні забезпечено педагогічне керівництво роботою органів учнівського самоврядування класними керівниками Пастушенко Ж.В., Федоровим В.В., Ястреб Н.М., Горбачовою Н.Г., Вовченко Т.Б, Гарбаренко І.І.

11. Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти. Фінансово-господарська діяльність гімназії.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється у відповідності до чинного законодавства, зокрема ст 78, 79, 80 Закону України «Про освіту» з урахуванням вимог Статуту. Організація бухгалтерського обліку, звітності, виконання кошторису, видатків, матеріально-технічного забезпечення, господарського обслуговування, роботи з охорони праці закладу здійснюється на договірних засадах бухгалтерським відділом Управління освіти, у справах сім'ї, молоді та спорту Олешківської міської ради.

Адміністрація закладу освіти разом з колективом та батьківською громадою постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у належному стані.

Всього витрати на утримання закладу освіти у 2020 році складають 37 453 133,00 грн., з них з місцевого бюджету – 19 792 017,00 грн. Це на 13 240 532,00 грн. більше., ніж у попередньому році.

За звітний період 2020 року згідно планових призначень загального фонду здійснено фінансування закладу освіти в обсязі 15 259 392 грн. :

Зарплата (КПКВ 2111) – 11588201 грн.;
Нарахування на заробітну плату (КПКВ 2120) – 2549404 грн.;
Предмети, матеріали (КПКВ 2210) – 4734009 грн. , з них:
Медикаменти (КПКВ 2220) – 2000 грн.;
Продукти харчування (КПКВ 2230) – 100340 грн.;
Видатки на відрядження (КПКВ 2250) – 54253 грн.;
Водопостачання та водовідведення (КПКВ 2272) – 24466 грн.;
Електроенергія (КПКВ 2273) – 115459 грн.;
Оплата природного газу (КПКВ 2274) – 795869 грн.
Окремі заходи (КПКВ 2282)- 27740 грн.;
Інші виплати населенню (КПКВ 2730) – 600 грн.;
Інші видатки (КПКВ 2800) – 1060 грн.

На 2021 рік, згідно плану асигнувань, передбачено фінансування закладу освіти з освітньої субвенції в обсязі 18 839 399,00 грн.; з місцевого бюджету – 5 422 031,00 грн., що спрямовано на:

Зарплата (КПКВ 2111) – 2773073,00 грн.;
Нарахування на заробітну плату (КПКВ 2120) – 610083,00 грн.;

Всього на оплату праці – 3383156,00 грн.

Предмети, матеріали (КПКВ 2210) – 887 883,00 грн. , з них:

- Канцелярія – 13 880, 00 грн.
- Шкільна документація – 6050 грн.;
- Періодичні видання – 7 500,00
- Засоби гігієни – 50 000,00
- Будівельні матеріали – 71 770,00
- Інвентар господарської діяльності – 8 720,00
- Паливно-мастильні матеріали – 245 588,00
- Запчастини для шкільного автобусу – 11 591,00
- Пожежний інвентар – 15 216,00
- Обладнання до 6 000, - 17 910,00

Медикаменти (КПКВ 2220) – 2 200,00 грн.;
Продукти харчування (КПКВ 2230) – 443 916,00 грн.;
Оплата послуг (КПКВ 2240) – 173 228,00 грн.
Видатки на відрядження (КПКВ 2250) – 62 746 грн.;
Водопостачання та водовідведення (КПКВ 2272) – 30 719,00 грн.;
Електроенергія (КПКВ 2273) – 132 284,00 грн.;
Оплата природного газу (КПКВ 2274) – 253 834,00 грн.
Оплата інших енергоносіїв (КПКВ 2275) – 13 654,00 грн.
Окремі заходи (КПКВ 2282)- 34 055,00 грн.;
Використання товарів і послуг (КПКВ 2200) – 2034715,00 грн.
Інші виплати населенню (КПКВ 2730) – 660 грн.;
Інші видатки (КПКВ 2800) – 3 500,00 грн.

В період з січня по червень 2021 року відділом закупівель Управління освіти, у справах сім'ї, молоді та спорту Олешківської міської ради здійснено закупівлі на наступні групи товарів:

- Продукт харчування для дітей пільгових категорій та на умовах спів фінансування:
- Шкільна документація на суму 5 873, 00 грн.;
- Мило рідке туалетне та господарське на суму 11 847,00 грн.;
- Господарські засоби на суму 5 724,00 грн.;
- Миючі та чистячі засоби на суму 35 962,00 грн.;
- LED лампи на суму 5 130, 00 грн.;

- Фарба біла, червоно-коричнева, зелена, жовта, блакитна, червона, фодоемульсійна, цемент на суму 10 707,00 грн;
- Склопакет для МП вікна харчоблоку – 6 700,00 грн.;
- Господарчі товари (відра, віники, мітла) – 5 724,00 грн.;
- Рушники та серветки паперові на суму 12 044,00 грн.;
- Медичні засоби на суму 452,50 грн.;
- Антисептичні та дезінфекційні засоби на суму 9 350,00 грн.;
- Комплектуючі для пожежних кранів на суму 1414,01 грн.;
- Знаки пожежні на суму 1658,00 грн.;
- Індивідуальні запасні маски, мелічні рукавички, шпателі медичні на суму 15 202,00 грн.
- Конструктори LEGO для перші класів НУШ;

Окрім вище зазначеного, слід зауважити, що протягом навчального року освоєно кошти інклюзивної освітньої субвенції на здійснення корекційно-розвиткових занять та передбачено придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах на суму 55 591,48 грн.

Згідно Закону України «Про охорону праці» в гімназії забезпечено проведення заходів з охорони праці в обсязі, не менше 0,2% фонду заробітної праці. Так, протягом 2020-2021 навчального року:

- Проведено навчання спеціалістів, відповідальних за експлуатацію будівлі і споруд, безпеку системи газозабезпечення, безпеку тепло-, електромережі, експлуатацію електрообладнання, техніку безпеки і охорону праці, запровадження програми-передумов НАССР.
- Здійснено оплату повірки обладнання, димових і вентиляційних каналів, обслуговування і налаштування пожежної сигналізації, а також сигналізації загазованості, передбачено страхування добровільної пожежної дружини;
- Проведено дезінфекцію, дезінсекцію та дератизацію закладу освіти;
- Здійснюється вивіз твердих побутових відходів;
- Забезпечена охорона об'єктів навчального закладу, в тому числі укладено угоду з охоронною організацією «Арсенал-С»;
- Організовано підвезення учнів шкільним автобусом за встановленими маршрутами та обслуговування транспортного засобу.

Закладом освіти, бухгалтерським відділом Управління освіти, у справах сім'ї, молоді та спорту Олешківської міської ради в повному обсязі проводиться оплата спожитих енергоносіїв і комунальних послуг у відповідності з діючими тарифами і встановленими лімітами натуральних показників. При цьому з метою економії бюджетних коштів, гімназією постійно здійснюються заходи з енергозбереження.

Розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти забезпечено наступними заходами:

- Придбано комп'ютерне обладнання (ноутбуки) в кількості 3 шт.;
- Придбано 3 комплекти меблів для перших класів НУШ;
- Придбано дидактичне забезпечення для 1-х класів НУШ;
- Придбано комп'ютерне обладнання, проектори та фабрики друку для 1-х класів НУШ,
- Оновлено матеріально-технічну базу на харчоблоці;
- Придбано ламінатор;
- Здійснено заміну склопакету на харчоблоці;
- Придбано металевий контейнер для збору ТПВ та пластикові контейнери для ТПВ.;
- Забезпечено технічне та програмне обслуговування комп'ютерної техніки;
- Поповнено новою книжковою продукцією, підручниками та періодичними виданнями медіатеку на суму понад 52 641, 60 грн.;
- Проведено поповнення спортивного інвентаря, розвиваючих ігр для дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку;

- Проведено діагностику та ремонт шкільного автобусу на суму 15 310 грн.;
- Придбано фарбу та будівельні матеріали для проведення поточного ремонту спортивного залу, харчоблоку, їдальні, туалетних кімнат, комп'ютерних класів, музичного класу, майстерні з обробки деревини, кабінету обслуговуючої праці, кабінету захисту України, коридорів, холів та сходів силами технічного персоналу гімназії.
- подано замовлення на придбання для оновлення матеріально-технічної бази кабінетів хімії, біології, захист України.

Залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти та їх раціональне використання.

Протягом 2020-2021 начального року адміністрація гімназії тісно співпрацювала з батьківською громадою, іншими фізичними та юридичними особами, громадськими організаціями.

Батьківською громадою надано благодійну спонсорську допомогу предметами, матеріалами для здійснення поточного ремонту та обладнання навчальних аудиторій в сумі близько 8 230 грн.

За рахунок додаткових коштів обласного та місцевого бюджетів у поточному році здано в експлуатацію спортивний майданчик для міні-футболу зі штучним покриттям на суму _____ грн..

Для забезпечення якісного проведення ЗНО на базі закладу освіти в травні-червні поточного року КУ «Центр з обслуговування закладів та установ освіти Херсонської області» Херсонської обласної ради передано халати медичні одноразові, щитки для захисту обличчя, антисептичні засоби для рук, дезінфікуючі засоби на суму 15 261,00 грн.

Гімназія працює в режимі стабільності, ліміти на споживання енергоносіїв не перевищено. Адміністрацією закладу освіти приділяється належна увага естетичному вигляду приміщень будівлі та прилеглої території. Проводиться системна робота по облаштування сучасного освітнього простору навчальних аудиторій. Шкільне подвір'я та клумби доглянуті.

Поряд з цим слід зазначити, що існує нагальна потреба в капітальному ремонті система теплопостачання, поточних ремонтів системи зовнішнього та внутрішнього освітлення, електромережі, водопостачання та каналізації, харчоблоку, складських приміщень, туалетних кімнат, коридорів, фойе, сходових прольотів, пандусу, приямків цокольного поверху, центрального та внутрішніх входів до будівлі, облаштування внутрішнього двору, демонтаж вуличного туалету, вимощення тротуарною плиткою прилеглої території до парадного входу будівлі, вимощення асфальтним покриттям або тротуарною плиткою території навколо спортивного майданчика для міні-футболу зі штучним покриттям.

12. Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в закладі освіти.

Організація харчування здобувачів освіти здійснюється згідно вимог чинного законодавства, робочою групою розроблено та забезпечено впровадження програми-передумов системи НАССР. Відповідальними особами за організацію харчування здобувачів освіти призначено заступника директора з НМР Брит О.І., медичну сестру Соколову Н.О., кухаря Бусь Г.Г.

В гімназії створені сприятливі умови для гарячого харчування здобувачів освіти за бюджетні та позабюджетні кошти.

За кошти місцевого бюджету у поточному навчальному році організовано харчування здобувачів освіти пільгових категорій: дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, дітей із малозабезпечених сімей, дітей, учасників бойових дій. На умовах співфінансування організовано харчування здобувачів освіти 1-4 класів.

Всього охоплено гарячим харчуванням за бюджетні кошти 67 здобувачів освіти, на умовах співфінансування – 120 чол., за позабюджетні (батьківські) кошти – 137 чол., що становить 39,2% від загальної кількості учнів.

Зауважень від контролюючих органів, скарг від здобувачів освіти та їхніх батьків або законних представників не надходило. У разі виявлення незначних недоліків, відповідальні особи своєчасно та оперативно їх усували.

Навчальний заклад забезпечено медичним працівником, а саме: медична сестра – 0,75 ставка. Це недостатньо для забезпечення якісного медичного супроводу здобувачів освіти з огляду на наявний контингент (потреба складає 1 ставку медичної сестри та 1 ставку дієтсестри). Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу освіти здійснює медична сестра ЦПМСД Соколова Н.О. згідно вимог чинного законодавства та наказів по закладу освіти. Контроль за якісним наданням медичних послуг покладено на заступника директора з НВР Н.А. Місько.

На початку навчального року адміністрація гімназії координує роботу медичного працівника і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я, відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень, забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками згідно з графіком.

Медичною сестрою систематично проводиться аналіз стану здоров'я здобувачів освіти, про що своєчасно інформація доводиться батькам учнів.

До початку навчального року учні проходять профілактичні медичні огляди. За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів здобувачів освіти був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Протягом навчального року згідно плану фахівцями стоматологічної поліклініки профілактичних огляд та санацію зубів здобувачів освіти не проводився.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту» та інших нормативно-правових документів, адміністрація, педагогічні працівники, медична сестра гімназії протягом 2020-2021 навчального року забезпечували безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні навички та засади здорового способу життя, здобувачів освіти та працівників гімназії.

Згідно річного плану роботи закладу освіти протягом навчального року проведено Дні здоров'я, Олімпійський тиждень, Тиждень здоров'я і спорту, предметний тиждень фізичної культури. В режимі навчального дня із здобувачами освіти на кожному уроці, згідно віковим особливостям учнів, проводяться фізкультхвилинки, на великих перервах – рухливі ігри.

З метою запобігання травматизму на уроках фізичної культури та під час проведення позакласних заходів обов'язково проводиться вступний та цільовий інструктаж з учнями та вчителями.

Протягом навчального року медичною сестрою спільно із заступником директора з ВР Л.А. Пішко було організовано та проведено профілактичні бесіди та зустрічі з лікарями. У закладі освіти систематично проводяться заходи щодо здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, інфекційних хвороб тощо.

З метою профілактики та запобігання розповсюдженню інфекційного захворювання COVID-19, в закладі створення усі умови для забезпечення протиепідемічних заходів, здійснено придбання безконтактних термометрів, дезінфікуючих засобів, рідкого мила, паперових рушників, захисних масок та одноразових рукавичок. Проводиться роз'яснювальна робота щодо необхідності проведення щеплень серед працівників закладу освіти.

В гімназії наявний медичний кабінет, який відповідає чинним вимогам, належним чином укомплектований медичним обладнанням та медикаментами.

Учнівські меблі в гімназії відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу та класних кімнат відповідає санітарним нормам. У 2021 році проведено відповідні дослідження.

Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування здобувачів освіти, профілактики різних видів захворювання розглядалися на

адміністративних нарадах, нарадах при директорові, інструктивно-методичних нарадах, батьківських зборах, на засіданнях Ради закладу освіти.

Нагальними питаннями залишаються профілактичні щеплення та медичне дообстеження здобувачів освіти, своєчасне надання висновків до початку навчального року. Батьки поінформовані про відповідальність за відсутність щеплень і несвоєчасне медичне обстеження своїх дітей та його наслідки. Дане питання постійно перебуває на контролі медичної сестри Соколової Н.О., заступників директора Місько Н.А., Брит О.І., директора.

13. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту та інших нормативних актів, які регламентують діяльність закладу освіти з цих питань. Стан цієї роботи перебуває під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по закладу освіти призначено відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – це заступник директора з НВР Н.А. Місько, та пожежної безпеки – заступник директора з ГЧ В.І. Ткачук.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти, відпрацьована програма вступного інструктажу. Цільові інструктажі проводяться з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними заходами, екологічними акціями тощо.

В закладі освіти наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, навчальний кабінет, спортивний зал мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні закладу освіти розміщено тематичні стенди з безпечної поведінки та куточок цивільного захисту.

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на використання спортивних споруд.

Систематично поновлюються запаси дезінфікуючих та миючих засобів.

Протягом навчального року зафіксовано 5 випадків травмування здобувачів освіти в домашніх умовах та чотири випадки побутових травм працівників закладу освіти.

14. Соціальний супровід освітнього процесу. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій

В гімназії для дітей пільгових категорій створюються комфортні умови їх перебування та навчання.

В закладі освіти для дітей пільгових категорій створюються комфортні умови їх перебування та навчання. Діє система особистісного підходу до кожного учня, яка спрямована на соціалізацію, утвердження як особистості, розвиток ціннісних орієнтацій, духовних пріоритетів, включення в активне суспільне життя .

Реалізація соціальних питань здійснюється через основні напрямки діяльності:

- Соціальні дослідження;
- Ведення особових справ категорійних учнів ;
- Складання соціального паспорту гімназії;
- Складання банку даних категорійних дітей .

Згідно Банку даних у 2020-2021 навчальному році перебуває на обліку 228 дітей пільгових категорій:

- Дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 4 особи;

- Дітей з інвалідністю – 14 осіб;
- Дітей із багатодітних родин – 103 особи;
- Дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 8 осіб;
- Дітей з ООП – 21 особа;
- Дітей учасників АТО (ООС) – 28 осіб;
- Діти вимушено переміщених осіб із зони АТО та АР Крим - 6 осіб;
- Дітей, що опинилися в СЖО – 7 осіб;
- Дітей з неповних родин – 37 осіб.

Звернення протягом навчального року:

№	Тематика звернень	Кількість звернень
З боку батьків		
1.	Труднощі у навчанні	2
2.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	7
3.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	6
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	6
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	4
6	Асоціальні прояви у поведінці дітей	7
7	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	25
8	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	4
9	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	18
10	Профілактика залежностей (адекватна поведінка)	6
11	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління	1
12	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	1
13	Формування здорового способу життя	6
14	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2

15	Дитяча злочинність	1	
16	Робота з дітьми «групи ризику»	8	
17	Психологічна просвіта	8	
З боку педагогів			
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	8	
2.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	7	
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	4	
2.	Статеве виховання	3	
З боку дітей			
1.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	8	
2.	Професійне самовизначення	4	
3.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	7	
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	4	
	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	12	
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	4	
6	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	5	
7	Профілактика залежностей (адекватна поведінка)	1	
8	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	1	
9	Статеве виховання	6	
№	Назва програми	Зміст пункту програми	Звіт про виконання (кількість проведених заходів, вказати які заходи було проведено на рівні області, району)
	Загальнодержавна програма "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про	1. Захист прав дітей різних категорій та забезпечення соціально – психологічного супроводу. 2. Соціальне забезпечення та	1.Проведення тижня правової освіти 2. Оформлення правових куточків у кожній

**Участь
у
реалізац
ії
націона
льних,
державн
их та
регіонал
ьних
програм.**

	права дитини	підтримка сімей з дітьми, підвищення рівня культури сімейних стосунків і відповідальності батьків за виконання своїх обов'язків, шляхом активізації участі батьків у семінарах, тренінгах. 3. Запобігання соціальному сирітству, подання бездоглядності та безпритульності дітей. 4. Підвищення рівня обізнаності дітей шкільного віку з правових питань. 5. Проведення заходів щодо попередження та експлуатації та жорстокого поводження з дітьми.	класній кімнат 3. Співпраця з КМСД, ССД, 4. Просвітницькі лекції, бесіди
	Загальнодержавна програма забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД	Здійснення заходів з первинної профілактики ВІЛ-інфекції, СНІДу	Проведено тренінги «Здоровий спосіб життя», « ВІЛ, СНІД» 2. Участь у акції « Ми проти СНІДу» 3. Профілактичні бесіди «Молодь обирає здоровий спосіб життя» 4. Відео лекторій для учнів 10 – 11 класів
3	Державна цільова соціальна програма "Молодь України"	1. Створення умов для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості молоді, залучення до участі в заходах спрямованих на забезпечення розвитку творчих ініціатив молоді 2. Утвердження патріотизму, духовності, моральності та формування загальнолюдських цінностей та патріотичне виховання 3. Формування здорового способу життя 4. створення сприятливого середовища для запеспечення зайнятості молоді, здійснення профорієнтаційних заходів.	1.Участь учнів в обласній програмі « Профістарт» 2. Участь шкільної молоді у патріотичних акціях « Єдина Україна». « Ветеран живе поруч» та інші
	Державна програма «Репродуктивне здоров'я нації»	Формування, пропагування та заохочення до здорового способу життя, відповідального батьківства та безпечного материнства 2. Проведення просвітницьких	1. Протягом року проводилися індивідуальні консультативні бесіди з учнями

	<p>заходів з питань охорони здоров'я, планування сім'ї, зміцнення репродуктивного здоров'я населення, охорони материнства та також профілактики онкологічних захворювань.</p>	<p>2. Розроблення тематичних тренінгів з питань гендерних стосунків. 3. Просвітницькі лекції, бесіди щодо планування сім'ї, профілактики захворювань, що передаються статевим шляхом та ВІЛ-інфекції. 4. Профілактична робота з учнями щодо куріння та вживання алкоголю.</p>
<p>Державна цільова соціальна програма протидії торгівлі людьми</p>	<p>1. Створення умов для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості молоді. 2. Підвищення рівня обізнаності дітей шкільного віку з правових питань. 3. Проведення заходів щодо попередження та експлуатації та жорстокого поводження з дітьми.</p>	<p>1. Проведення тижня правової освіти</p>
<p>ПРООН/ЮНЕЙДС "Сприяння просвітницькій роботі "Рівний-рівному" серед молоді України щодо здорового способу життя"</p>	<p>1. Підготовка молоді до створення у майбутньому міцної благополучної сім'ї, виховання майбутніх батьків, для яких сім'я- це найвища соціальна цінність</p>	<p>Надання психологічних рекомендацій постраждалих внаслідок АТО</p>
<p>Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 03.08. 2012 № 888 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді »</p>	<p>1. Проведення тижнів правових знань 2. Впровадження шкільного самоврядування 3. Моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей, визначення причин тривожності та агресивності</p>	<p>1. Кожного дня проводиться контроль за відвідуванням учнями уроків. 2. Протягом року систематично проводилися рейди «Урок» з метою виявлення учнів, що пропускають уроки. 3. З учнями середніх та старших класів проводилися заняття та відео лекторії щодо пропаганди здорового способу життя 4. Всі учні залучаються до гурткової, позашкільної роботи за</p>

			інтересами.
	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»	1. Спільно із ССД, міліцією здійснювати контроль щодо попередження насильства в сім'ї 2. Проводит інформаційно-роз'яснювальну роботу на попередження насильства в сім'ї 3. Залучення дітей до позашкільної роботи	1. Проведено тиждень правової освіти 3. . Проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу 4. . Проведено тематичні засідання батьківського всеобучу
	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 19.07.2012р. № 827 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо запобігання торгівлі людьми»	1. Створення умов для інтелектуального самовдосконалення молоді, творчого розвитку особистості молоді. 2. Підвищення рівня обізнаності дітей шкільного віку з правових питань. 3. Проведення заходів щодо попередження та експлуатації та жорстокого поводження з дітьми.	1. Проведено тиждень правової освіти 2. Проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу та заняття
	Закон України «Протидія булінгу»	1. Виховні заходи на формування толерантності	1. Проведено тиждень толерантності 2. Проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу та заняття

Усі діти пільгових категорій постійно перебувають в центрі уваги адміністрації, соціально-психологічної служби, педагогічних працівників гімназії.

З метою надання соціальної підтримки протягом навчального року всі діти відвідувались за місцем проживання. Проводилась виховна, профілактична та корекційна робота фахівцями психологічної служби, соціальним педагогом, класними керівниками. Дані категорії дітей отримували соціальну, психологічну допомогу, відпрацьовано банк даних дітей на оздоровлення протягом 2021 року. Оздоровча кампанія 2021 року наразі триває. Шестеро дітей учасників ООС (АТО) в червні поточного року відпочинуть та оздоровляться в м. Скадовськ.

Робота з дітьми пільгових категорій проводилася успішно соціальними педагогами Симачинською Л.І. та Гарбаренко А.А. внаслідок тісної та злагодженої співпраці із заступником директора з ВР Пішко Л.А., класними керівниками, практичними психологами, учнівським самоврядуванням, батьківською громадою, державними та громадськими організаціями.

15. Психологічний супровід освітнього процесу.

Психологічний супровід освітнього процесу здобувачів освіти 1-4 класів забезпечує практичний психолог Леонтєва Галина Семенівна.

Одним із пріоритетних напрямків роботи практичного психолога – **психодіагностика**.

У вересні – листопаді 2020 р. Леонтьєвою Г.С. проводилася робота з першими класами (контроль за адаптацією дітей до школи): відвідувалися уроки з метою спостереження за учнями; була проведена індивідуальна та групова психодіагностика пізнавальної, мотиваційної та емоційної сфери.

Психодіагностика учнів проводилася за допомогою таких методик:

- методика І. В. Дубровіної «Будиночок» (довільна увага);
- варіант тесту З. М. Істоміної «Запам'ятай фігури» (пам'ять зорова короткочасна);
- «Логічні задачі» А. З. Зак; «Знайди зайвий малюнок», варіант методики Е. Ф. Замбіцявічене (мислення);
- методика “Будиночки” О. А. Орехова (емоційна сфера дитини);
- мотивація учіння (М. Р. Гінзбург);
- О. Ануфрієв, С. Костроміна «Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі».

У дослідженні брали участь 63 учень (36 дівчаток, 27 хлопчиків).

1- А – 18 (дівчаток – 8; хлопчики – 10)

1-Б - 26 учнів (дівчаток – 17; хлопчики – 9)

1-В – 19 учнів (дівчаток -11; хлопчики – 8)

Отримались такі результати:

Клас, к-ть учнів	Рівні	Рівень емоційної сфери	Рівень пізнавальної сфери	Рівень мотиваційної сфери	Рівень адаптації дитини до школи
1-А 18 учнів	В	1 / 6 %	2 / 11 %	3 / 17 %	1 / 6 %
	ВС	8 / 44 %	0	10 / 56 %	7 / 39 %
	С	7 / 39 %	12 / 67 %	1 / 5 %	8 / 44 %
	НС	2 / 11 %	4 / 22 %	4 / 22 %	2 / 11 %
	Н	0	0	0	0
1-Б 26 учнів	В	4 / 15 %	3 / 11 %	5 / 19 %	2 / 8%
	ВС	10 / 39 %	8 / 31 %	8 / 31 %	10 / 39 %
	С	6 / 23 %	14 / 54 %	10 / 39 %	13 / 50 %
	НС	4 / 15%	1 / 4 %	3 / 11 %	1 / 4 %
	Н	2 / 8%	0	0	0
1-В 19 учнів	В	0	0	0	0
	ВС	12 / 63 %	1 / 5%	5 / 26 %	3 / 16 %
	С	4 / 21 %	10 / 53 %	10 / 53 %	14 / 74 %
	НС	0	4 / 21 %	3 / 16 %	1 / 5 %
	Н	3 / 16 %	4 / 21 %	1 / 5 %	1 / 5 %

Добре адаптувалися – 58 учнів (92 %), на низькому рівні – 5 дітей (8 %). Дезадаптованих немає.

З результатами діагностики ознайомлені класні керівники їм надано рекомендації щодо адаптації першокласників.

Протягом квітня проведено повторну діагностику з учнями 1-х класів. Учителі та батьки ознайомлені з результатами, їм надано рекомендації щодо розвитку дітей, які показали низький рівень адаптованості.

За результатами діагностики щодо адаптації учнів 1-х класів 06.05.2021 року проведено малу педраду.

У квітні – травні 2021 року з учнями 4-х проводилася психодіагностика по дослідженню адаптації школярів до нових умов навчання за допомогою таких методик.

- субтест Р. А Лемехової, який складається з тестів по вивченню рівня розвитку:

- Вмінь класифікувати та узагальнювати;
- Вмінь встановлювати логічні зв'язки;
- Сконцентрованості уваги (варіант методики «Коректурна проба»);
- варіант тесту З. М. Істоміної «Запам'ятай малюнок» (короткочасна зорова пам'ять);
- Методика «Використання тістоподібних завдань для виявлення готовності випускників початкової школи до навчання у 5 класі» – «Лінгвістичні здібності», «Математичні здібності» розробка Р. А. Лемехової.

- Визначення згуртованості класного колективу за методикою «Соціометрія», адаптована М. Бітяноюю.

- О. Ануфрієв, С. Костроміна «Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі».

Загальна кількість учнів 88. Із них: дівчаток – 42, хлопчиків – 46.

З результатами діагностики ознайомлені класні керівники, їм надано рекомендації щодо розвитку когнітивних процесів учнів та адаптації їх при переході до гімназії.

За результатами роботи з учнями 4-х класів, 24.05.2021 року проведено малу педраду.

У жовтні – листопаді 2020 року була проведена робота по дослідженню рівня адаптації учнів п'ятих класів до навчання у школі II ступеня.

В роботі з п'ятими класами були використані наступні методи:

- була розроблена програма організації процесу адаптації п'ятикласників до навчання.
- спостереження психолога;
- консультування з класним керівником.
- психологічна діагностика учнів;
- індивідуальні бесіди з учнями.
- надання інформації (рекомендацій) по полегшенню адаптації учнів 5 класу вчителям - предметникам.

Психологічна діагностика учнів:

- Методика Філліпса (вивчення шкільної тривожності учнів);

- Діагностика рівня шкільної мотивації;

- Визначення згуртованості класного колективу за методикою «Соціометрія»

Обстеженню підлягали : 5-Б клас (кл. керівник – Малишко Т.В.); 5-В клас (кл. керівник Сокол Л.А.).

Загальна кількість учнів склала 52 дитини.

Із них: дівчаток – 23, хлопчиків – 29

За результатами тестування з класними керівниками були проведені співбесіди, надані рекомендації по розвитку міжособистісних відносин у колективі, мотиваційної та емоційної сфер.

Протягом року проводилася **індивідуальна діагностика** з учнями 1-5- х класів (за запитами класних керівників та батьків):

- 1-ші класи – 2 учні (вивчення емоційної сфери та тривожності; вивчення просторової уяви);

- 2-гі класи – 3 учня (вивчення емоційного стану учнів (3));

- 3-ті класи – 4 учня (вивчення емоційного стану учнів (4), міжособистісних відносин (4) вивчення рівня розвитку психічних процесів (1));

- 4-ті класи – 1 учень (вивчення емоційного стану);

- 5-ті класи – 1 учениця (вивчення емоційного стану, суїцидальних проявів).

За результатами діагностики проводилася корекційно-розвивальна робота та співбесіди (консультації) з класними керівниками, батьками.

Консультаційна робота

З учителями, учнями, батьками протягом навчального року проводились консультації.

Консультації для вчителів:

- Бесіди з класними керівниками про індивідуальні та вікові особливості першокласників

та проблеми, які були виявленні під час психодіагностичного обстеження, надані рекомендації по розвитку пізнавальної, мотиваційної та емоційної сфер та поліпшення адаптації учнів.

- Учителя 2-4 класів ознайомлені з результатами діагностик, віковими особливостями учнів молодшого шкільного віку; надано рекомендації щодо розвитку дітей та згуртованості класних колективів.

- Вивчення запитів учителів щодо роботи з важковиховуваними дітьми та проведення консультацій.

- З'ясування проблем у поведінці та навчанні.

Індивідуальні консультації для учнів:

- Вирішення проблем у навчанні.

- Покращення поведінки у школярів.

Консультації для батьків:

- «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами»

- «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: поради психолога»

- З батьками учнів проведено індивідуальні консультації. Найпоширеніша тематика звернень з боку батьків – це проблеми поведінки та навчання дітей

-

Тематика звернень

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
<i>З боку батьків</i>		
1.	Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні	3
2.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	7
3.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	8
4.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2
5.	Шкільний булінг	1
6.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	3
7.	Робота з дітьми «груп ризику»	1
	Інше, а саме:	
<i>З боку педагогів</i>		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	2
2.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	3
3.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	6
4.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2
5.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1
6.	Робота з дітьми «груп ризику»	1
	Інше, а саме:	
<i>З боку дітей</i>		
1.	Суїцидальні роздуми дітей	1
2.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	2
3.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2

Корекційна робота

Протягом навчального року проводилися індивідуальні та групові заняття:

- корегування міжособистісних відносин у школярів;
- корекційно-розвиткові заняття щодо розвитку психічних процесів;
- корекція емоційного стану дітей;
- корекційно-розвиткові заняття з учнями ООП.

Просвітницька робота

Протягом року для учнів 1-5 -х класів були проведені години психолога з таких тем:

- «Я йду до школи» 1 - ші класи.
- «Я тепер учень» 1 - ші класи
- «Світ емоцій» 5 - Б, В клас
- «Давайте жити дружно» 2- гі класи
- «Вірна дружба» 3 - ті класи
- «Вчимося вчитися» 4 -ті класи
- «Безпека життя. Торгівля людьми» 2, 3, 4 - ті класи
- «Хто Я? Який Я?» 5 - Б, В клас

Для вчителів проведено малі педради:

- «Адаптація першокласників до навчання в школі»
- «Готовність випускників початкової школи до навчання в гімназії»

Організаційно-методична робота

Систематизована та постійно поповнюється нормативно-правова документація, що регламентує роботу психологічної служби системи освіти. Основні закони, положення кодекси та нормативно-правові акти, якими керують у роботі - це: Конституція України, Законодавство України, рішення органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів, Декларація прав людини, Конвенція про права дитини, закон України «Про освіту», положення про психологічну службу системи освіти України, етичний кодекс психолога, методичні рекомендації районного методичного кабінету, адміністративні та трудові законодавства, а також посадова інструкція.

Намагаюся систематизовано вести документацію практичного психолога та статистичну звітність, а саме:

- план роботи на рік (місяць);
- журнал обліку роботи, журнал психологічного аналізу уроків;
- виступи на педагогічних радах, матеріали психолого-педагогічних консилиумів;
- статистичні та аналітичні звіти;
- програми психодіагностичної та корекційно-розвивальної роботи;
- протоколи результатів діагностичної роботи;
- Підготовка до проведення діагностичної роботи, корекційно-розвивальних занять, тренінгів, ділових ігор тощо з учнями, батьками, педагогічними працівниками;
- Консультації у навчально-методичних закладах;
- Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах психологів);
- Розробка рекомендацій для учителів, учнів, батьків.

Постійно працюю над своєю самоосвітою.

За навчальний рік пройшла курси з підвищення кваліфікації:

- Педагогічних працівників класів (груп) з інклюзивним та інтегрованим навчанням ЗЗСО (ЗДО). ХАНО 26.10.20-13.11.20 р. (150 год.)

Набула компетентностей: розвиток професійних компетентностей галузевого спрямування

- Практичні психологи. ХАНО 11.01.21- 29.01.21 р. (150 год.)

Набула компетентностей: розвиток професійних компетентностей галузевого спрямування
Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл. Сертифікат від 05.10.2020 р. (50 год.) EdEra

Психологічний супровід освітнього процесу в гімназійних класах забезпечує практичний психолог Петрова Ю.В.

Аналіз проведеної роботи практичним психологом за 2020-2021 н.р. представлено за напрямами діяльності.

Зведені дані по роботі фахівців психологічної служби у 2020/2021 н.р. (за напрямами та категоріями)

З дітьми:

Категорія	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультаційна робота (індивідуальна/групова), охоплено осіб	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (групова), охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Освітня діяльність охоплено осіб
Психологи	30	354	15	8	110	428	180

З батьками та педагогами:

Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультаційна робота (індивідуальна/групова), охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб	Зв'язки з громадськ.
		28		52	
		37/19		75	

Психодіагностика

У жовтні – листопаді 2020 року була проведена робота по дослідженню рівня адаптації учнів п'ятих класів до навчання у школі II ступеня.

В роботі з п'ятими класами були використані наступні методи:

- була розроблена програма організації процесу адаптації п'ятикласників до навчання.
- спостереження психолога;
- консультування з класним керівником.
- психологічна діагностика учнів:
- індивідуальні бесіди з учнями.
- надання інформації (рекомендацій) по полегшенню адаптації учнів 5 класу вчителям – предметникам.

Психологічна діагностика учнів:

- Методика Філліпса (на вивчення шкільної тривожності учнів);
- Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) автор З.Карпенко
- Діагностика рівня шкільної мотивації;
- Визначення згуртованості класного колективу за методикою «Соціометрія»
- Виявлення рівня самооцінки – прийняття себе як людини за методикою «Кульки»

Обстеженню підлягали : 5-А клас (кл. керівник – Богдан Л.О.); 5-Б клас (кл. керівник – Малишко Т.В.); 5-В клас (кл.керівник Сокол Л.А.).

Загальна кількість учнів склала 86 дітей.

За результатами тестування з класними керівниками були проведені співбесіди, надані рекомендації по розвитку пізнавальної, мотиваційної та емоційної сфер. З батьками проведено індивідуальні консультації з проблемних питань. За результатами психодіагностики були виявлені діти «групи ризику» з якими у II семестрі заплановано проведення індивідуальні та групові корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття. Корекційні програми з адаптації п'ятикласників до школи взяті з періодичного видання газети «Психолог» та Інтернету.

У жовтні 2020р. з учнями 8-Б, 9-А було проведено анкетування, щодо обізнаності поняття «Булінг».

У листопаді 2020р. з учнями 7-х класів проводилося дослідження по визначенню рівня мотивації до навчання.

У грудні 2020р. з учнями 6-х класів проводилося психодіагностичне дослідження по визначенню самооцінки психічних станів та емоційного напруження. Дослідження проводилося за допомогою методики «Самооцінка психічних станів» Айзенка.

У грудні 2021 р. з дівчатами 9-А класу проводилося дослідження по вивченню акцентуації характеру Шмішека.

У грудні 2021 р. серед учнів 5-х – 9-х класів проведено психологічне дослідження, щодо вивчення мікроклімату учнівського колективу.

У жовтні-листопаді за програмою психологічної служби проводилося дослідження адаптації учнів 10-х класів: Контроль за адаптацією учнів при переході до старшої школи.

З результатами діагностики класні керівники ознайомлені, надано рекомендації, розроблена корекційно-розвивальна програма по формуванню емоційної сфери та міжособистісного спілкування, розвитку здібностей до самопізнання та саморегуляції, яка буде проводитися у II семестрі.

Протягом II семестру досліджувалися наступні питання:

У лютому 2021 р. з учнями 7-х класів проводилося дослідження по вивченню рівня шкільної мотивації за методикою «Мотиви навчання учнів».

Дослідження рівня до навчальних предметів за методикою С.Левченко а також рівня спрямованості до навчальної діяльності.

А також анкетування профільного навчання «Профіль».

У березні місяці з учнями 9-х класів проведено дослідження, щодо визначення професійного самовизначення учнів за методикою ДДО Є.Клімова.

Протягом року за запитом і річним планом проводилися дослідження з дітьми СЖО, обдарованими учнями.

Протягом року проводилось психологічне діагностування «Визначення психічного стану учнів, самооцінку та емоційне напруження, виявлення схильності індивіда до суїцидальної поведінки.» учні 5-11 класів.

Також, в період загальнонаціонального карантину, дистанційно проводилася діагностична робота з учнями на сайті автоматизована інформаційна система АІС «Я-Психолог»:

6-ті класи – методика «Творчі схильності учнів».

7-мі класи – методика «Визначення типу мислення».

8-мі класи – методика «Здібності учнів».

9-ті класи – методика «Визначення типу майбутньої професії».

10 – класи – методика «ССДСО».

11 клас – методика «Рівень стресостійкості»

Консультаційна робота

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2020/2021 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
<i>З боку батьків</i>			
1.	Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні	3	

2.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	4	
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	5	
9.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	0	
10.	Адаптація дитини до нового колективу	3	
14.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	2	
15.	Шкільний булінг	1	
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	3	
24.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	4	
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	3	
	Інше, а саме:		
<i>З боку педагогів</i>			
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	5	
2.	Адаптація дитини до нового колективу	3	
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	3	
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	3	
14.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	0	
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	5	
17.	Шкільний булінг	16	
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1	
25.	Дитяча злочинність	0	
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	4	
31.	Адаптація молодих спеціалістів	0	
32.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	1	
	Інше, а саме:		
<i>З боку дітей</i>			
2.	Професійне самовизначення	5	
10.	Суїцидальні роздуми дітей	0	
11.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	2	
12.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	6	

Корекційна робота

Протягом навчального року проводилися індивідуальні та групові заняття:

- з учнями 5-х класів щодо адаптації дітей до нових умов навчання у школі «Стежка до свого Я».
- корегування тривожності та страхів у школярів.
- корекційно-розвиткові заняття з учнями 6-В класу, щодо підвищення самооцінки.
- корекція емоційного стану дітей.
- Корекційно-розвиткові заняття з учнями ООП.

Просвітницька робота

Протягом року для учнів гімназичних класів були проведені години психолога з таких тем:

Інформаційні заходи:

- оформлення стендів «16 днів проти насилля», «Психічне здоров'я».
- висвітлення відео «Булінг», «16 днів проти насилля», «Мультик про щастя», «Сила позитивного мислення».
- Оформлення інформаційного стенду, відео та акції до тижня психології.
- Участь учнів 6-В класу у Всеукраїнському конкурсі «Я – людини».

Години психолога: «Дружба жити допомагає» (5-ті класи – 86 учнів), «Що таке булінг. Як не стати жертвою булінгу» (5-ті класи – 86 учнів, 7-мі класи – 98 учнів, 11 клас), «Самооцінка та її роль у спілкуванні» (6-ті кл. – 83 учня, 9-ті класи – 55 учнів), «Толерантна особистість» (7-В – 29 учнів), «Я - особистість» (7-А – 31 учнів, 9-ті класи – 55 учня, 10-А – 22 учнів, 10 – Б – 21 учнів), «Казки та реалії життя з комп'ютером» (7-мі класи – 98 учнів).

- батьківські збори «Булінг. Поради.», «Особливості переходу дітей в адаптаційний період.», «Характеристика розвитку та поведінки молодших підлітків»
- для педагогічного колективу: заняття з елементами тренінгу «Як відрізнити булінг від інших видів конфліктів» (жовтень 2020), «Використання сучасних методів психологічного розвантаження в професії педагога, які направлені на підвищення результативності навчання учнів» (лютий 2021).

Також, в період загальнонаціонального карантину, дистанційно проводилася просвітницька робота для педагогічного колективу з таких тем:

- «Хоум арт терапія, чи Якщо ти вдома».
- «Паніка послаблює імунітет, або Як зняти напругу своїми руками».
- «Мотивація до навчання під час карантину: як зробити неймовірне трохи легшим».
- Пам'ятка для батьків майбутніх п'ятикласників.
- Пам'ятка «За що не можна «карати» дітей».
- Пам'ятка «Як посадити дитину до уроків».
- Посилання на сайт <https://osvitoria.media> «З'явилися мультики, що допоможуть малюкам перемогти стрес на карантині».
- «Казка про золоті правила безпечного Інтернету».
- Пам'ятка «Впустіть у своє серце оптимізм»: 11 правил поведінки хорошої людини.

Для учнів та батьків 11 класу – «Як підготуватися до здачі ЗНО – психологічні поради», Психологічні поради батькам: «Зовнішнє незалежне оцінювання. Як підтримати свою дитину?»

Організаційно-методична робота

Систематизована та постійно поповнюється нормативно-правова документація, що регламентує роботу психологічної служби системи освіти. Основні закони, положення кодекси та нормативно-правові акти, якими керують у роботі - це: Конституція України, Законодавство України, рішення органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів, Декларація прав людини, Конвенція про права дитини, закон України «Про освіту», положення про психологічну службу системи освіти України, етичний кодекс психолога, методичні рекомендації районного методичного кабінету, адміністративні та трудові законодавства, а також посадова інструкція.

Намагаюся систематизовано вести документацію практичного психолога та статистичну звітність, а саме:

- план роботи на рік (місяць);
- журнал обліку роботи, журнал психологічного аналізу уроків;
- виступи на педагогічних радах, матеріали психолого-педагогічних консилиумів;
- статистичні та аналітичні звіти;
- програми психодіагностичної та корекційно-розвивальної роботи;
- протоколи результатів діагностичної роботи;
- Підготовка до проведення діагностичної роботи, корекційно-розвивальних занять, тренінгів, ділових ігор тощо з учнями, батьками, педагогічними працівниками;
- Консультації у навчально-методичних закладах;
- Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах психологів);
- Розробка рекомендацій для учителів, учнів, батьків.

Постійно працюю над своєю самоосвітою.

За навчальний рік пройшла навчання та отримала сертифікати з таких тем:

- Онлайн-вебінар «Корекційні методики з дітьми з особливими освітніми потребами» ;
- Онлайн-вебінар «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини з ООП к закладі освіти з інклюзивною формою навчання» ;
- Онлайн –вебінар «Корекційні методики роботи з дітьми з розладами мовлення та порушеннями опорно-рухового апарату» ;
- Онлайн-вебінар «Педагогічні стратегії налагодження дисципліни в дитячо-учнівському середовищі. Подолання агресивних проявів» ;
- Онлайн-вебінари: «Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти» ;
- Онлайн-вебінари: «Техніки релаксації для педагогів: як швидко розслабитися та відновитися»;
- Онлайн-вебінари: «Ефективна взаємодія вчителя і асистента – складова успіху роботи в інклюзивному класі»;
- Онлайн-вебінари: «Рецепт щастя! Щасливий педагог – щасливі діти»;
- Онлайн-вебінари: «Створення онлайн-освітнього середовища під час карантинних заходів» ;
- Онлайн-вебінари: «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради» ;
- Онлайн-вебінари: «Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі » ;
- Онлайн-вебінари: «Підліткова депресія. Причини виникнення та алгоритми подолання» ;
- Онлайн-вебінари: «Інтернет-олімпіади як засоби мотивації учнів» ;
- Онлайн-вебінари: «Інтернет-олімпіади як інструмент урізноманітнення освітнього процесу» ;
- Онлайн-вебінари: «Розвиток уяви в різні вікові періоди. Практикум»;
- Онлайн-вебінари: «Ігрові педагогічні прийоми: як пробудити в учнів інтерес до навчання» ;
- Онлайн-вебінари: «Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу» ;
- Онлайн-вебінари: «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти» (27.04.2020)
- Онлайн-вебінари: «STEAM – та інструменти для підтримки психічного та фізичного здоров'я під час карантину» ;
- Онлайн-вебінари: «Формування комунікативних навичок у дітей з ООП» ;
- Онлайн-вебінари: «Як обрати стиль спілкування з дитиною в умовах сьогодення. Прийоми ефективної взаємодії» ;
- Онлайн-вебінари: «Мотивація до навчання під час карантину» ;
- Онлайн-вебінари: «Особливості дистанційного навчання дітей з ООП» ;
- Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти»
- Онлайн-курс «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння»
- Онлайн-курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним»
- Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами»
- Онлайн-курс «Бери й роби»
- Онлайн-курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»
- Онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики»
- Онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення»

Навчальна діяльність

Навчальна діяльність: заняття за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б – 180 учнів);

Таким чином, заходи з психологічного супроводу освітнього процесу, передбачені річним планом роботи, виконані в повному обсязі.

16. Моральне та матеріальне стимулювання здобувачів освіти і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення.

З метою підтримки та заохочення здобувачів освіти, згідно Статуту закладу освіти, районної програми «Обдарованість», адміністрація гімназії щороку представляє до нагородження обдарованих учнів за результатами поточного навчального року. Так, за підсумками 2020-2021 навчального року учні гімназії нагороджені:

- Нагороджена Дипломом III ступеня II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН – 1 учениця;
- Нагороджені Грамотами закладу освіти переможці I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін - 17 гімназистів;
- Нагороджено Похвальним листом МОН України «За високі досягнення у навчанні» - 75 здобувачі освіти;
- Нагороджено Похвальною грамотою МОН України «За високі досягнення у вивченні окремих предметів» - 27 випускників 11 класу;
- Нагороджено Свідоцтвом з відзнакою про базову загальну середню освіту за високі досягнення у навчанні – 2 чол.;
- Нагороджено Свідоцтвом з відзнакою про повну загальну середню освіту та золотою медаллю за високі досягнення у навчанні – 6 чол.;
- Нагороджено Свідоцтвом з відзнакою про повну загальну середню освіту та срібною медаллю за високі досягнення у навчанні – 2 чол.

Згідно чинного законодавства, Колективного договору гімназії за підсумками роботи у 2020 році за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків педагогічні працівники отримали в грудні 2020 року грошову винагороду в межах посадового окладу. До преміювання за особливі трудові успіхи представлено:

- Педагогічні представники на загальну суму 876 470,00 грн.;
- Технічні працівники на загальну суму 57 550,00 грн.;
- Надано допомогу бібліотекарю на соціально-побутові потреби в сумі 3 323,00 грн.

За результатами атестації та професійної діяльності у 2020-2021 навчальному році нагороджено Почесною грамотою міського голови 1 педагога (Сокол Ларису Анатоліївну). Підготовлено та подано матеріали на розгляд комісії Управління освіти, у справах сім'ї, молоді та спорту Олешківської міської ради про нагородження педагогічних працівників. Подано 2 кандидатури педагогічних працівників на Дошку педагогічної слави Олешківської територіальної громади.

17. Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиття профілактичних заходів щодо попередження правопорушень з їх боку.

«Знай свої права – виконуй свої обов'язки!» – провідна ідея право виховної роботи з дітьми та підлітками педагогами гімназії.

В 2020 - 2021 навчальному році педагогічним колективом гімназії здійснювалася змістовна робота з правової освіти, профілактики злочинності, правопорушень серед дітей та учнівської молоді.

Зокрема, у грудні щорічно проходить у навчальному закладі декада правової освіти «На паралельних дорогах прав і обов'язків». Під час декади правових знань проведено: конкурс малюнків для учнів 5-7 класів на тему: «Я – громадянин і цим пишаюсь!»; конкурс плакатів «Ти людина, а значить маєш право!» (8-11 класи); інформаційні години «10 грудня – Міжнародний день захисту прав людини»; правовий

лекторій серед учнів 5-8 класів: «Чи відповідають неповнолітні за свої вчинки?; «Чи знаєте ви свої права та обов'язки?»».

У січні 2021 року дистанційно проведено тиждень правових знань, під час якого відбулися правовий практикум «Як захистити свої права, не порушуючи права інших» (5-8 класи); дискусію на тему: «Закон чи мораль: що вище?» (9-11 класи); засідання в клубі «Фіміда» на тему: «Життя людини починається в сім'ї» (9-11 класи).

При учнівському парламенті діє комісія «Захисту прав дитини», мета якої - слідувати за дотриманням нормативно-правових документів державного та міжнародного законодавства, забезпечувати захист основних положень «Конвенції прав дитини, Конституції України. Комісія бере активну участь у вихованні правової культури учнів; випускає правові інформаційні бюлетні; веде роботу «Правового консультпункту»; координує роботу відповідних комісій у класах.

Під керівництвом педагога-куратора Горбачової Н.Г. співпрацює з відділом безоплатної правової допомоги ОТГ; ювінальною поліцією; фіскальною службою; соціальною службою для дітей, сім'ї та молоді та іншими організаціями, що сприяють захисту прав дітей.

У практику роботи закладу увійшло проведення Днів інспектора ювінальної поліції., під час якого працівниками поліції проведено профілактичну роботу з учнями «групи ризику».

З метою проведення правороз'яснювальної роботи серед учнів запрошуються представники правоохоронних органів, системи правосуддя. У цьому навчальному році фахівцями проведено тренінги серед учнів на теми:

- «Права та обов'язки дітей» (5 класи),
- «Конструктивне вирішення конфліктів у взаємостосунках» (9 клас),
- «Правопорушення та злочинність» (10 клас),
- «Попередження домашнього насильства» (11 клас).

З метою профілактики злочинності та запобігання правопорушень серед підлітків у навчальному закладі створена Рада профілактики, наркологічний пост, комісія «Здоров'я» при учнівському парламенті, ряд профілактичних заходів здійснюється соціальним педагогом та психологічною службою.

Станом на 23.06 2021 року на внутрішньо шкільному обліку знаходиться троє учнів, схильних до правопорушень та протиправних дій, схильних до тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв - 5.

18. Профілактика булінгу

Відповідно до річного плану роботи гімназії та на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 №1/9-790 «Щодо організації роботи з питань запобігання протидії домашньому насильству та булінгу», листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р. відповідно до плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року (наказ МОНУ від 03.03.2016 №214), рішення науково-методичної ради від 12.10.20 №1/1 та з метою попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання та протидії домашньому насильству та булінгу (цькуванню)» у навчальному закладі проведено ряд заходів щодо профілактики цих негативних явищ.

А саме:

- До річного плану роботи навчального закладу внесено план заходів щодо запобігання та протидії боулінгу на 2020-2021 навчальний рік;
- Оприлюднено на офіційному веб-сайті, сторінці ФБ, дошці оголошень:
- Телефон довіри;
- Правила поведінки здобувачів освіти;
- План заходів освіти, спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
- Процедури подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти;

- Порядок реагування на доведені випадки булінгу у школі та відповідальність осіб, причетних до булінгу.
- Соціально-психологічною службою забезпечено інформацією сайт гімназії щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року за №2657 - VIII та покласних стендів за тематикою «У нас тільки ТАК!» (Відповідальні особи – соціальний психолог Горбаренко А.А та психолог гімназії Петрова Ю.В);
- Створено комісію з розгляду випадків булінгу та оформлено журнали реєстрації рішень комісії, які зберігаються у паперовому вигляді з оригіналами підписів всіх членів Комісії;
- Організовано постійне чергування в місцях загального користування (їдальня, коридор, роздягальня, шкільне подвір'я) і технічні приміщення;(відповідальна особа – ЗДВР Пішко Л.А) ;
- Соціально-психологічною службою проведено моніторинг учнів, батьків, працівників щодо вивчення причин та умов виникнення ймовірних ризиків прояви протиправної поведінки учасників освітнього процесу;
- Педагогічний колектив навчального закладу у повному складі пройшов безкоштовний курс на освітній платформі «PROMETHEUS», «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» ;
- У жовтні проведено ренінг для учнів 10-11 класів «Як не стати учасником булінгу»;
- У листопаді організовано виступ агітбригади учнівського самоврядування «Як правильно дружити» до дня толерантності;
- До батьківського всеобучу включено «Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг»;
- Для молодших школярів проведено Міні – тренінг «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті»;
- Круглий стіл для педколективу «Безпечна школа. Маски булінгу»;
- Протягом року функціонував Консультпункт «Скринька довіри»;
- У грудні організовано години відвертого спілкування за участю представників ювенальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»;
- Соціально-психологічною службою проведено низку інформаційно-просвітницьких заходів щодо протидії булінгу в освітньому середовищі:
 - Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити;
 - Жертва у дитячому колективі. Як навчити школяра протидіяти булінгу;
 - Коли вашу дитину цькують. Посібник для батьків;
 - Мова знуцання: як відрізнити булінг від стьобу?;
 - Проблема булінгу очима підлітка;
- Поради для жертв шкільного цькування; Психологічне та фізичне насильство у школі. Хто має відповідати за законом?;
- У листопаді проведено конкурс на кращу фото-відео роботу «Ми проти насилля»;
- Під час карантину у зв'язку з COVID-19, класні керівники в режимі он-лайн провели інформаційний дайджест «Кібербулінг. Хейтинг. Грумінг»;
- Проведенню моніторингу безпечності та комфортності закладу освіти шляхом анкетування.

Виходячи з вищевказаного, план заходів із запобігання та профілактики булінгу у 2020-2021 навчальному році виконано.

19. Стан дитячого травматизму

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно перебуває на контролі директора закладу освіти, адміністрації, обговорюється на адміністративних, інструктивно-методичних нарадах, нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, слід зазначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження травматизму, нещасних випадків, створення безпечного освітнього середовища.

В гімназії розроблено низку заходів щодо попередження травматизму здобувачів освіти, проведена відповідна робота з педагогічними працівниками, батьками здобувачів освіти.

Протягом звітного періоду зафіксовано 5 випадків травмування здобувачів освіти в домашніх умовах та три мікротравми під час уроку фізичної культури.

Випадки травматизму розслідуються, причини з'ясовуються, аналізуються, відповідно, за підсумками складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

20. Роботи шкільної бібліотеки (медіатеки)

Шкільна бібліотека є освітнім і культурним центром загальноосвітнього навчального закладу, складовою навчально-виховного процесу. Саме шкільна бібліотека покликана формувати інформаційну культуру учнів, вчителів і батьків, прищеплювати їм навички здобувати інформацію та генерувати нові знання.

Відповідно до річного плану роботи діяльність шкільної бібліотеки (медіатеки) була спрямована на:

- комплектування, обробку та збереження основного бібліотечного фонду та фонду навчальної літератури;

- організацію та ведення довідково-бібліографічного апарату бібліотеки;

- ефективне обслуговування користувачів бібліотеки шляхом надання інформаційно-бібліографічної підтримки навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої, дозвілєвої діяльності учнів; інформаційно-консультативного супроводу професійного зростання педагогічного колективу;

- роботу щодо популяризації книги та бібліотеки, організації конкурсів дитячого читання, акцій, оглядів-конкурсів;

- формування інформаційно-бібліографічної культури, навичок незалежного користувача, інформаційної компетентності особистості;

- постійне підвищення професійного рівня працівників бібліотеки шляхом участі у загальноміських методичних заходах та самоосвітній роботі.

Комплектування, обробка та збереження фондів

Рівень роботи бібліотеки повністю залежить від якості її фонду, від систематичного і оперативного його поповнення новими документами, відповідно до запитів та інтересів користувачів.

Одним із засобів поповнення основного бібліотечного фонду була добродійна акція до святкування Всеукраїнського дня бібліотек:

«Подаруй бібліотеці книгу». Під час акції до бібліотеки надійшло 20 екземплярів художньої літератури.

У березні 2021 року шкільна медіатека (бібліотека) отримала від Національного Інституту Міжнародних Відносин комплект книг у кількості 2 примірники : «Це зробила вона», «Це теж зробила вона».

Двотомник «Це зробила вона» та «Це теж зробила вона» - наймасштабніший за авторським складом проект про відомих жінок в Україні. Книги створено для дітей та підлітків. Вони містять історії 100 українок, внесок яких в різні сфери життя став неocenним для країни та світу. Проект реалізовано завдяки підтримці Швеції та Національного Демократичного Інституту.

Для забезпечення обліку фонду ведеться відповідна документація: книги сумарного обліку фонду бібліотеки, інвентарні книги, книга обліку видань тимчасового користування, папки актів надходжень, папки актів вибуття, реєстраційна картотека

навчальної літератури, реєстраційна картотека періодичних видань, журнали обліку видань, прийнятих взамін загублених, формуляри користувачів, формуляри класів.

До послуг користувачів бібліотека (медіатека) пропонує 49879 примірників книг. З них: основний книжковий фонд налічує 20638 примірників, фонд підручників – 29241 примірника.

Протягом квітня-травня 2021 року було проведено моніторинг забезпеченості навчально-виховного процесу підручниками, проаналізовано забезпеченість учнів підручниками з кожного предмету, виявлено потребу у виданнях та наявність резервного фонду з урахуванням очікуваного контингенту на 2021-2022 н.р.

Бібліотечно-бібліографічне обслуговування користувачів медіатеки (бібліотеки)

У своїй діяльності медіатека (бібліотека) керується Конституцією України, чинним законодавством: «Про бібліотеку і бібліотечну справу», «Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу», «Про загальну середню освіту», нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, що визначають основні напрямки роботи бібліотек освітянської галузі. Провідним напрямком бібліографічної роботи бібліотеки (медіатеки) є систематичне забезпечення бібліографічною інформацією користувачів. Безперервний облік даних про кількість та склад користувачів по групах, про обсяг виданих документів та розподіл їх за відділами бібліотечної класифікації вівся у «Щоденнику роботи шкільної бібліотеки». Аналіз основних цифрових показників зі «Щоденника роботи» показав:

1. Кількість читачів бібліотеки – 897 користувачів.

Обслуговування надавалося всім категоріям користувачів.

2. Загальна кількість відвідувань за рік становить 467 разів. Середня відвідуваність бібліотеки щодня становить 12 користувачів.

Аналіз показників відвідуваності шкільної медіатеки (бібліотеки) різними групами користувачів свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні 2-6 класів (41%).

3. Загальна кількість книговидач. У 2020-2021 навчальному році із фонду бібліотеки було видано 1876 примірників документів.

У бібліотеці активно використовуються енциклопедії, довідники, словники, художні твори сучасних письменників, хрестоматійні збірники.

Забезпеченість учнів гімназії підручниками з основних навчальних предметів в 2020-2021 навчальному році становила:

1-4 класи – 100%;

5-9 класи – 98%;

10-11 класи – 100%.

Робота щодо популяризації книги та бібліотеки; організації конкурсів дитячого читання, акцій, оглядів-конкурсів

Прагнучи розкрити та наблизити фонд до читача, у медіатеці (бібліотеці) постійно організовуються книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні полицьки, рекомендовані списки літератури. Безперервно діяв цикл виставок-переглядів до знаменних та пам'ятних дат місяця.

Протягом навчального року у медіатеці було організовано 25 тематичних полицьок та виставок літератури: «Нові надходження», «Україна – єдина країна», «Ігри Патріотів Херсонщини», «Унікальна Херсонщина», «Поетичний камертон Ліни Костенко», «Письменники-ювіляри 2021», «Сучасна книга – сучасним дітям», «Мови нашої слова – наша музика жива», «На світі тисячі професій, одна із них – твоя», «Соборність України потрібна як ніколи», «Книги – ювіляри 2021 року», «Найчитанніші книги нашої бібліотеки», «Книга у моєму житті...», «Читаємо у домашньому колі», «Україна – перлина світу», «Унікальна Херсонщина», «Олешки мої зачаровані...», «Голодмор – геноцид

нації», «Дзвони Чорнобиля. 35 років по тому...», «Майбутнє планети в наших руках», «Рядки, обпалені війною», «Ніколи знову...», «Україна – незалежна і прекрасна»... та інші.

Всесвітній день книги і авторського права шкільна медіатека відзначила, долучившись до світового челленджу на захист паперових книг, в якому брали участь читачі всього світу.

Інформування не обмежувалось лише організацією традиційних виставок. Важливу педагогічну, просвітницьку та інформаційну функцію виконували онлайн виставки літератури, плакати, списки літератури, буклети, дитячі відгуки про прочитані книжки, представлені на сайті шкільної бібліотеки.

Протягом навчального року у медіатеці створено цикл тематичних відео:

- До 1 вересня: з нетерпінням чекаємо здобувачів освіти;
- Вітання до Дня вчителя;
- Участь у акції "Озеленення України: 1000000 дерев за 24 години";
- Вечір зустрічі випускників "Гімназіє! Віват!";
- Вітання зі святом весни, чарівності, краси і жіночності;
- Вітання на честь ювілею Ліни Костенко;
- Акція з благоустрою рідного міста. Ми за чисте місто!!!;
- Всеукраїнського проєкту "Ми друкуємо книжки";
- Урок з екології та кліматичних змін «Планета — мій дім» (4-Б);
- Чорнобиль - це мука і трагедія. 35 років....;
- Вітання гімназистів з Днем Матері (4-Б, 11-А);
- Свято Останнього Дзвоника.

Дистанційна форма роботи з користувачами забезпечує оперативність та доступність бібліотечного обслуговування.

Формуванню позитивного іміджу бібліотеки (медіатеки) закладу освіти, вихованню справжніх читачів, духовному збагаченню учнівської молоді сприяли заходи Всеукраїнського дня бібліотек та Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек.

Привернути увагу дітей до шкільної бібліотеки; допомогти зрозуміти значення книги у житті кожного; сприяти розвитку допитливості; пробуджувати бажання читати; виховувати любов та бережливе ставлення до книжок – саме це було метою проведених бібліотечних п'ятихвилин та бібліотечно-бібліографічних занять для учнів початкових класів «Моя перша зустріч з книгою». Для маленьких читачів була оформлена книжкова виставка «Твій друг – книга».

У квітні 2021 року учні 1-А класу Коломенська Софія, Задорожня Уляна, Дудкіна Софія взяли активну участь у Всеукраїнському проєкті «Ми друкуємо книжки! «Вісім лапок»» майстерня казок Олександра Зімби. Учасниці та куратори (Долгополова О.О., Гвоздьева Н.М.) шкільного проєкту отримали подяки від організаторів.

В період загальнонаціонального карантину бібліотекарем Гвоздьевою Н.М. систематично опрацьовувалися інструкційно-методичні матеріали загальнонаціонального карантину для висвітлення новин на сайті закладу освіти, на сторінці Фейсбук.

Здійснювалося систематичне оновлення вебресурсу закладу освіти (сайт, сторінка Фейсбук, сторінка шкільної бібліотеки) матеріалами для організації та проведення дистанційного навчання здобувачів освіти під час загальнонаціонального карантину.

Було надано дистанційні онлайн-консультації педагогам закладу освіти щодо організації та проведення дистанційного навчання для учнів гімназії.

Опрацьовано інструктивно-методичні матеріали для здійснення вибору ЗЗСО підручників для учнів 4 та 8 класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів для кожного предмету. Здійснено координаційну роботу з вчителями-предметниками щодо вибору підручників для 4 та 8 класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів для кожного предмету та оформлено замовлення оригінал-макетів підручників для учнів закладу освіти.

Підвищення професійного рівня працівників бібліотеки

Підвищення професійної майстерності:

- «Інклюзивне навчання: міжнародний досвід впровадження в освітньому просторі» (Лектор Мішель Хені). Сертифікат виданий 25.01.2021.

21. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу освіти до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківською громадою з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку кожної дитини.

В 2020-2021 навчальному році проведено 5 засідань педагогічного всеобучу (дистанційно).

До батьківського комітету гімназії входять голови батьківських комітетів 30 класних колективів. Головою батьківського комітету гімназії у 2020-2021 н.р. обрано Беліх Надію Геннадіївну, яка представляє думку батьківської громади закладу освіти на усіх рівнях.

На засіданнях батьківського комітету протягом року обговорювалися питання і приймалися рішення з навчання і виховання дітей, харчування і обслуговування, господарські питання, про зміст і форми додаткового освітнього простору гімназії, співпраця з державними та громадськими установами, волонтерська діяльність, питання благоустрою території закладу освіти. Заслуховувалися звіти адміністрації, голів батьківських комітетів.

Вихованість людини, її гарні манери, його повага до інших людей і до самого себе починається з дитинства. Дитина копіює і засвоює модель поведінки, яку вона бачить в родині. Сім'я повинна вчити дитину не тільки законам людського існування, але й законам спільного проживання. Допомогти батькам розібратися в складних питаннях навчання і виховання покликаний «Батьківський педагогічний всеобуч». Протягом року батьки мали можливість отримувати індивідуальну консультацію з будь-яким педагогом і отримати відповіді на хвилюючі питання.

Класні керівники, соціально-психологічна служба, адміністрація закладу освіти тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців, особливої уваги потребують родини пільгових категорій та ті, що опинилися в СЖО.

Спільним напрямком діяльності учасників освітнього процесу є волонтерство. У 2020-2021 навчальному році колектив гімназії взяв участь у багатьох благодійних акціях.

22. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу освіти. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.2006 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи щодо забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення» та чинної інструкції з діловодства зі зверненнями громадян, директором навчального закладу Лаухіною О.В. та заступниками директора Брит О.І., Місько Н.А., Пішко Л.А., Кавун О.П., Ткачук В.І. в протягом 2020-2021 навчального року розглянуто 25 звернень громадян..

Протягом звітнього періоду надійшло 21 звернення в усній формі, 4 звернення в письмовій формі.

В період з вересня 2020 по червень 2021 року надійшло 11 звернень від батьків та осіб, що їх замінюють, 9 звернень від педагогічних працівників, 4 звернення від дітей, 1 звернення від випускника закладу освіти (про видачу дублікату атестата про повну загальну середню освіту).

Усі порушені питання вирішено позитивно, повторні звернення не надходили.

У порівнянні із аналогічним періодом 2019-2020 навчального року в поточному році звернень від громадян зменшилося на 1,5%, що свідчить про належний рівень роботи адміністрації з батьківською громадою, працівниками закладу освіти, здобувачами освіти в питанні попередження проблемних ситуацій, роз'яснення чинного законодавства.

Порушені звернення громадян проаналізовано на адміністративних нарадах, нараді при директорові.

23. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Реалізація державної національної політики щодо всебічного розвитку особистості вимагає постійного вдосконалення освітнього процесу. Для цього потрібні постійний аналіз та оцінка якості роботи всіх підструктур закладу освіти загалом і кожного педагогічного працівника зокрема, навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, її результативність, оцінка освітнього середовища, управлінських процесів тощо.

В гімназії розроблена і функціонує внутрішня система забезпечення освіти, спрямована на системний моніторинг, аналіз та удосконалення роботи закладу освіти, розбудові якісної школи.

Головною метою освітньої діяльності гімназії є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна забезпечивши високий рівень якості освіти, яка є багатокомпонентною і побудована на різних механізмах взаємодії. Отже, це нерозривна єдність якості процесу (діяльності) і якості результату.

В ході роботи протягом року ми здійснювали моніторинг освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної діяльності та системи управлінської діяльності і визначили:

- Які найкращі складові освітнього середовища гімназії, а що потребує покращення;
- Що в роботі педагогів потребує підтримки, а що - варто вдосконалити;
- Чи справедливо заклад освіти оцінює навчальні здобутки учнів – і яким чином зробити це оцінювання ще більш ефективним;
- Наскільки управлінські процеси закладу сприяють досягненню мети облаштування дружнього до дітей і ефективного шкільного життя та високої якості освіти.

Окрім висвітленої вище питань діяльності директора, адміністрації, посадових осіб і усіх учасників освітнього процесу, виявилися цікавими і важливими результати анкетування представників здобувачів освіти та педагогів. Анонімне анкетування представників батьківської громади заплановано на жовтень – листопад поточного року.

Серед педагогічного колективу проводилося анкетування «Діагностика культури організації та мікроклімату в колективі» (анонімно). В опитуванні взяло участь 51 чол., що становить 67,1% від загальної кількості педагогічних працівників.

Результати анкетування педагогів

№ з/п	Твердження	Так	Імові- ніше так	Імовір- ніше ні	Ні
1.	Загальношкільні заходи плануємо спільно	32	13	6	0
2.	Мою діяльність регламентовано адміністрацією та документами	43	6	1	0
3.	Вчителі поділяють думки один з одним	15	28	7	0
4.	Адміністрація погоджується з рішенням творчих груп	23	24	1	0
5.	Адміністрація ставиться до вчителів як до рівноправних партнерів	28	17	4	1
6.	Адміністрація часто відвідує уроки вчителів	10	28	9	4
7.	Я часто виконую доручення, які не входять до кола моїх посадових обов'язків	5	16	17	12
8.	Моя школа подобається батькам	28	21	2	0
9.	Адміністрація працює з вчителями стосовно	34	15	1	1

	підвищення їхньої професійної майстерності				
10.	Школа дотримує єдиного порядку планування	39	10	2	0
11.	Я маю право висловити свою думку	37	9	3	1
12.	Вчителі часто збираються разом у неофіційній обстановці	4	25	12	8
13.	Я вважаю, що авторитет директора визначають усі члени колективу	30	12	4	1
14.	У житті закладу освіти беруть участь різні громадські організації	17	27	4	1
15.	Колеги часто відвідують мої уроки	3	10	22	14
16.	Мені часто доводиться вирішувати виробничі питання з керівництвом	10	22	13	5
17.	У школі часто бувають фахівці з інших організацій	11	28	5	7
18.	Адміністрація створює умов та підтримку діяльності творчих груп	32	14	4	1
19.	Учителі допомагають один одному аналізувати процес викладання	20	17	8	3
20.	Підвищення кваліфікації завжди відбувається в межах закладу освіти	9	10	14	17
21.	Виконання затверджених правил і процедур суворо контролює адміністрація	30	19	0	1
22.	Постійно відчуваємо взаємопідтримку	21	16	7	6
23.	Я часто відвідую уроки колег	5	14	14	15
24.	У мене є можливість працювати автономно	22	12	5	10
25.	Адміністрація надає багато уваги вивченню нормативних документів	37	14	0	0
26.	До моєї думки прислухаються	21	15	4	5
27.	Вчителям подобається, коли відвідують їхні уроки	2	10	21	17
28.	Директор приймає відвідувачів тільки у визначений час	5	5	16	23
29.	Учителі обговорюють шляхи удосконалення навчального процесу	29	16	1	3
30.	План роботи школи розробляє адміністрація, посадові особи, керівники МО	41	8	0	1
31.	Учителі цікавляться роботою колег	22	19	4	5
32.	Директору доводиться розв'язувати проблеми між учителями	22	13	12	3
33.	Учителі діляться матеріалами і посібниками	30	15	3	0
34.	У закладі освіти є вчителі, які працюють одноосібно	15	16	9	10
35.	У гімназії створено умови для професійного зростання	37	8	3	1
36.	Я можу звернутися до директора в будь-який час	42	6	1	1
37.	Учителі працюють разом як одна команда	14	23	9	4
38.	Я можу працювати над проблемою, яка мене цікавить	38	11	1	0
39.	Діяльність директора в нашому закладі освіти переважно зосереджено на координаційних функціях	14	21	4	8
40.	Я не почуваюся самотнім у своєму закладі освіти	34	8	2	6

41.	Мене могли б контролювати й менше	7	14	14	14
42.	Моя гімназія подобається учням	31	16	2	0
43.	Учителі самі створюють творчі групи	15	17	14	5
44.	Я вважаю, що всі рішення має приймат директор	9	11	14	16
45.	Адміністрація заохочує вчителів, які співпрацюють з колегами	23	16	6	5
46.	Всі ідеї директора поділяються і підтримуються	20	23	4	2
47.	Я вважаю, що в нашій гімназії завжди досягають поставлених цілей	32	15	2	1

Результати анкетування свідчать, що в колективі в цілому панує доброзичлива, творча атмосфера, спрямована на підтримку кожного педагога, його професійного росту та забезпечення надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти на рівні державних стандартів. Між адміністрацією і педагогами вибудовані партнерські стосунки. Психологічний мікроклімат в колективі позитивний.

В анонімному анкетуванні здобувачів освіти взяло участь 121 чол. різних вікових категорій (4,7,8,9,10 класів). Відверті відповіді учнів показали нам наші сильні і слабкі сторони з точки зору дітей. Це, в свою чергу, дає можливість мені, як керівнику закладу освіти, врахувати думку здобувачів освіти під час системного планування роботи на новий навчальний рік метою покращення надання якісних освітніх послуг. Для опитування був використана Анкета для учня/учениці з рекомендацій до побудови внутрішньої систем забезпечення якості освіти «Абетка для директора » Державної служби якості освіти України.

Результати анкетування здобувачів освіти

1. Вам подобається перебувати у школі?

Дуже подобається	Подобається	Не дуже подобається	Не подобається
22	62	33	6

2. Тобі комфортно в гімназії?

Комфортно	В цілому комфортно	Не дуже комфортно	некомфортно
39	63	17	5

3. Вас задовольняє розклад занять?

Так, цілком задовольняє	Переважно задовольняє	Переважно не задовольняє	Цілком не задовольняє
43	48	23	7

4. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

- Фізкультура на першому уроці;
- Багато уроків;
- Зайві предмети;
- Щоб уроки були парами;
- Три урок з одного предмету в один день;
- В п'ятницю 8 уроків;
- Останні уроки – алгебра, геометрія, фізика;
- Останні уроки співпадають з гуртками, спортивними секціями, додатковими заняттями.

5. Як ви оцінюєте за чотирибальною шкалою (1 – дуже погано...4 - відмінно)

Перелік тверджень	1	2	3	4
-------------------	---	---	---	---

Облаштування території навколо закладу освіти	7	9	47	57
Чистота навчальних кабінетів	2	6	51	63
Чистота туалетних кімнат	9	24	60	28
Чистота їдальні	3	9	43	56
Чистота у спортивному залі	1	6	35	71
Температурний режим у школі	10	20	41	55

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

Так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна	Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	Їжа не смачна	Не знаю, бо не харчуюся в шкільній їдальні
24	30	24	46

7. Інформують вас учителі, керівництво гімназії щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки під час надзвичайних ситуацій

Так, регулярно, із залученням спеціальних служб	Так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	У поодиноких випадках	Не інформують взагалі
51	69	3	0

8. Чи використовуються під час навчання та в позаурочних заходів:

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Лабораторне обладнання	5	9	95	13
Мультимедійне обладнання	21	48	49	2
Комп'ютерна техніка та програми	46	35	82	3
Інтернет	31	47	26	18
Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули, тощо)	36	56	21	5
Наочність	39	45	24	3
Спортивний зал/спортивний майданчик	85	28	6	0
Спортивний інвентар	67	41	7	4

9. Чи відчуваєте ви безпеці, перебуваючи у закладі освіти?

Так, мені безпечно	Здебільшого, так	Здебільшого, ні	Я не відчуваю безпеці
68	40	6	5

10. Звідки ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форм насильства?

Вчителі	Класні керівники	Психолог	Соціальний педагог	Інтернет	Батьки	Інше
33	37	18	9	18	6	3

11. Чи відчуваєте ви школі булінг/цькування?

Не відчуваю, мені комфортно в гімназії і класі	Щодо мере були поодинокі випадки агресії або кепкування	Досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно	Постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідуват школу
85	30	4	1

12. Якщо ви потерпали від булінгу/цькування у школі, то від кого? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Директор	0
Заступник директора	1
Класний керівник	5
Учителі	10
Однокласники	35
Інші учні школи	25
Технічний персонал	4
Батьки інших учнів	3
Батьки	1
Інші особи	6

13. Якщо ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Ні до кого не звертався	21
До директора	7
До практичного психолога	3
До заступника директора	2
До класного керівника	41
До педагогів	7
До однокласників	3
До інших осіб	11
До батьків	2

14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

Ніхто нічого не зробив	Мені намагались допомогти, але булінг не припинився	Мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час	Булінг стосовно мене припинився
16	6	10	29

15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
71	44	6	0

16. Розглядає керівництво закладу освіт Ваші звернення?

Так, звернення приймаються і розглядаються	Так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються	У закладі освіт не практикується розгляд звернень	Мені нічого не відомо про можливість звернень до керівництва гімназії
71	16	6	26

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені ви з ними та дотримуєтесь їх?

Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	Правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки	Мені нічого про це невідомо
89	23	3	4

18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
-----	---------------	--------------	----

83	19	8	0
----	----	---	---

19. Якщо Ваші права у закладі освіт порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

Вчителі грубо розмовляють з учнями	1
Не дають висловити власну точку зору	1
Право на відпочинок	1
Малі перерви	1
Багато задають домашніх завдань	1
Відсутність роздягальні для хлопців	1

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

Так, проводяться інформаційні заходи	Так, проводяться лише під час уроків інформатики	Ні, заходи не проводяться, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет	Жодних заходів не проводилося
91	18	5	1

21. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	ні
1	Учителі мене підтримують	45	64	9	2
2	Учителі вірять у мене і мої успіхи	53	48	16	2
3	Учителі мене поважають	49	55	12	0
4	На моє прохання вчителі мені допомагають	63	22	4	2

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

Так, отримую	Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя. Користуюсь інформацією з офіційних джерел	Не отримую
87	24	2	7

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

Оцінюють справедливо	У більшості випадків оцінюють справедливо	У більшості випадків оцінюють несправедливо	Оцінюють несправедливо
58	49	5	0

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.	66
Вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання.	46
Учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє	7

прохання.	
Вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтовувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання.	1

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

Так, постійно	Здебільшого, так	Дуже рідко	Ніколи
40	43	20	6

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	47	61	10	1
Аналіз допущених помилок	39	60	11	7
Визначення шляхів покращення результатів навчання	39	61	12	5
Заохочення до подальшого навчання	43	49	18	7

27. У закладі освіти оцінюють ваші навчальні досягнення з метою:

Відстеження Вашого індивідуального прогресу?	36
Визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок?	68
Для відтворення матеріалу підручника?	11
Мені не відомо з якою метою	6
Оцінка використовується як інструмент покарання	1

28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Виключно від моєї праці та наполегливості	74
Від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	56
Від рівня викладання	38
Від більш поблажливого ставлення учителів	19
Від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	11
Від погодних умов	4
Від обладнання та інтер'єру гімназії	7
Від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	7

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

Так, завжди і в повній мірі враховується	55
Враховується з окремих предметів	50
Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	10
У закладі освіт думка учнів практично не враховується	1

30. Укажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь:

Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває.	72
Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його	29

важливість для подальшого життя, але моя школа цю відповідальність не розвиває.	
Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до навчання окремих предметів.	13
Вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня.	3

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування чи плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Так, регулярно проводяться	Так, але не регулярно	Тільки на початку навчального року	Подібні заходи не проводяться	Не розумію про що йдеться
54	35	5	9	13

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (медіатеку)? (Можна обрати кілька варіантів відповіді)

Для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи.	30
Відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників.	40
Відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.	11
Не користуюся шкільною бібліотекою.	25

33. Оберіть питання, у вирішенні яких ви брали участь?

Оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень.	40
Визначення профілю навчання	41
Визначення курсів за вибором і факультативів	14
Режим роботи закладу освіти	7
Тематика гуртків	24
Дозвілля	25
Моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів	10
Інше	0

34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Які організуються в класі	33	41	37	6
Які стосуються усієї гімназії	15	16	63	29
Ініціативи на рівні громади (міста, району, області)	4	11	33	71

35. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

За власною ініціативою	За ініціативою однокласників	З ініціативи класного керівника	З ініціативи керівництва гімназії	За примусом
61	13	34	8	7

36. Які позаурочні заходи організуються у закладі освіти? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Екскурсії	87
Майстер-класи	25
Пікнік на природі	45

Поход в кіно	38
Спортивні свята	49
Відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо	56
Інше	9

37. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність гімназії і про акції, які в ній відбуваються? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Від класного керівника	86
З інформаційних стендів у закладі освіти	48
З сайту гімназії	29
З спільнот в соціальних мережах	25
З інтерактивної Інтернет-платформи	11
Важко отримати інформацію	3
Мене це не цікавить	4
Інформацію отримую лише з власної ініціативи	5
Інформація недоступна для мене	3

38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

Урок	49
Позакласні заходи	25
Бесіди	31
Бесіди із запрошенням гостей	8
Через електронні ресурси	9
Через індивідуальну роботу	2
Практично не інформують	22

39. Якого запитання або запитань не вистачає в цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання...

- Що не подобається у подачі навчального матеріалу?
- Чи подобається класний керівник?
- Чи достатньо лабораторного обладнання?

... і надайте на нього відповідь:

Глибокий аналіз діяльності усіх структурних підрозділів закладу освіти, анонімного анкетування представників різних вікових категорій здобувачів освіти, педагогічних працівників, опитування представників батьківської громади дають можливість зробити наступні висновки:

- Керівництво закладу освіти дбає про забезпечення нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу у відповідності до санітарних вимог та інших нормативних актів, що стосуються облаштування та утримання території, будівель та приміщень закладу освіти;
- В закладі освіти дотримуються вимоги безпеки життєдіяльності в освітньому процесі, педагогічний колектив сприяє оволодінню здоров'язбережувальних компетентностей та дбає про те, щоб учасники освітнього процесу були обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та впевнено їх виконували;
- Директор закладу освіт у співпраці із засновником вдосконалює облаштування освітнього простору, забезпечує максимальну придатність освітнього процесу та середовища для усіх осіб, дотримується принципу універсального дизайну та за потреби забезпечує здійснення необхідної модифікації дизайну середовища, програм, навчальних матеріалів тощо, таким чином реалізуючи принцип розумного пристосування;

- Керівник закладу освіти спільно із заступниками, педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом докладає належних зусиль, щою інтер'єр приміщень був комфортним, функціональним, сучасним, мотивуючим до навчання, пізнавальної та педагогічної діяльності;
- Для забезпечення ефективного освітнього процесу в гімназії використовується спеціальне навчальне обладнання та відповідно обладнані навчальні приміщення;
- Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу освіти відповідає сучасним вимогам;
- Важливою складовою інформаційного простору закладу освіти є медіа тека, яка облаштована згідно типового проекту з урахуванням потреб дітей з ООП, ін функціонує як сучасний інформаційний центр із створенням осередків для індивідуальної, групової роботи, читання, проектної роботи, консультацій, корекційно-розвиткових занять, перегляду навчальних фільмів тощо;
- Освітнє середовище закладу освіти мотивує гімназистів до здорового та екологічного способу життя;
- В гімназії створюються умови для організації здорового харчування, фізичного виховання, активної позаурочної діяльності, самостійної роботи;
- Керівництво закладу освіти дбає про наявність доступного та безпечного під'єднання до швидкісної мережі Інтернет, працює над питанням розширення мережі покриття навчальних кабінетів та класів НУШ;
- Педагогічний колектив працює над формуванням в учасників освітнього процесу медіа грамотності, вміння розпізнавати можливі ризики в інформаційному просторі;
- Педагогічний колектив впроваджує активну політику щодо профілактики насильства (створена антибулінгова програма), з якою ознайомлені та яку приймають усі учасники освітнього процесу;
- В гімназії наявні чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі;
- Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психічного насильства (булінг, мобінг) та обізнані з порядком реагування на їх прояви. У разі необхідності заклад освіти звертається за отриманням зовнішньої допомоги (правоохоронні органи, соціальні служби, служба у справах дітей тощо);
- В гімназії надаються психологічні консультації та психологічна підтримка здобувачам освіти;
- Адміністрацією, класними керівниками ведеться системна робота з батьківською громадою з питань попередження та подолання насильства щодо дітей, булінгу, кібербулінгу тощо;
- Керівництво закладу освіти розвиває інклюзивну культуру, популяризує інклюзивні цінності, сприяє комфортній адаптації та інтеграції всіх учасників освітнього процесу;
- Заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім дітям;
- В гімназії культивується повага до прав людини та протидія будь-яким проявам дискримінації;
- В гімназії розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, практикуються власні підходи до комфортної адаптації нових працівників;
- В гімназії введено достатню кількість персоналу для надання необхідної підтримки учнів з особливими потребами;
- В гімназії забезпечено проведення якісних корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП згідно висновків ІРЦ;
- Педагогічні працівники впроваджують сучасні методики та технології роботи з дітьми, в тому числі із ООП;

- У педагогічному колективі сформована культура співпраці, реалізується командний підхід;
- Заклад освіти підтримує тісну співпрацю з ІРЦ;
- В закладу освіти підтримується тісний зв'язок з родина, в тому числі і учнів з особливими потребами, фахівцями надається всебічна підтримка дітей з ООП та їх бітьків;
- Педагогічна діяльність у закладі освіти зорієнтована на оволодіння учніми ключовим компетентностями та умінні застосовувати їх у повсякденному житті;
- Форми і методи роботи педагогічних працівників спрямовані на творчий розвиток учнів, здобуття навичок аналітичної роботи, критичного мислення. Здатності співпрацювати в команді;
- Учителі в роботі застосовують компетентісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи поведіння навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток учнів, їх самостійну й аналітичну роботу;
- Педагоги розробляють навчально-тематичні програми, календарно-тематичні плани з предметів та курсів, зміст яких відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти з урахуванням умов та специфіки роботи закладу освіти;
- Вчителі використовують наявні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у відповідності до нормативних документів, на основі компетентісного підходу та інформують учнів про ці критерії;
- Результати зовнішнього та внутрішнього моніторингу, державної підсумкової атестації корелюються з підсумковим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету.

40. Завдання щодо підвищення якості освіти на 2021-2022 навчальний рік

З метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління сучасним закладом освіти, поєднання державного і громадського контролю та прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, реалізації чинного законодавства в галузі освіти, мною, як керівником закладу освіти, спільно з членами адміністрації та посадовими особами, профспілковим комітетом, батьківською громадою, в межах делегованих повноважень і відповідальності, у наступному навчальному році буде продовжена робота по:

- забезпеченню прозорості, відкритості і демократичності управління закладом освіти;
- сприянню впливу громадськості на прийняття та виконання відповідних рішень адміністрацією гімназії;
- підвищенню рівня організації освітнього процесу;
- забезпеченню рівного доступу до якісної освіти, безбар'єрності для дітей з ООП;
- забезпеченню якісного виконання функціональних обов'язків педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом гімназії;
- продовженню роботи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- формуванню освітнього середовища дружнього до дитини;
- забезпеченню обов'язковості повної загальної освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів);
- створенню умов для варіативності навчання та вжиття заходів щодо запровадження інноваційних освітніх технологій;
- організації різних форм позаурочної діяльності;
- забезпеченню якісного внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти;

- зміцненню та модернізації матеріально-технічної бази гімназії;
- сприяти залученню додаткових джерел фінансування, їх раціональне використання;
- забезпеченню закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільності їх розстановки;
- забезпеченню соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- організації якісного харчування та медичного обслуговування здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм;
- надання соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій;
- сприяти моральному та матеріальному стимулюванню учнів і педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу, організації їх відпочинку та оздоровлення;
- сприяти дотриманню правопорядку неповнолітніми та вжиття профілактичних заходів щодо попередження правопорушень з їх боку;
- вжиття необхідних заходів щодо припинення та профілактики випадків булінгу в дитячому та підлітковому середовищі;
- сприяти проведенню заходів з профілактики дитячого травматизму;
- активно залучати педагогічну, батьківську громадськість, органи місцевого самоврядування, громадські організації до тісної співпраці;
- конструктивно та своєчасно реагувати на звернення громадян, зауваження та пропозиції, викладені пофспілковим комітетом, батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, представниками інших органів громадського самоврядування.

Директор
КЗ «Олешківська гімназія»

Ольга ЛАУХІНА

